

Učebné osnovy

Názov predmetu	Lesná turistika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola	Stredná odborná škola obchodu a služieb Krupina
Kód a názov učebného odboru	4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet lesná turistika je odborným predmetom študijného odboru 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka, ktorý umožňuje žiakom získať základné odborné vedomosti o lesnom hospodárstve a lesnej turistike. V rámci medzipredmetových vzťahov je predmet lesná turistika zostavený v nadväznosti na učivo odborného predmetu turistika na vidieku, sprievodcovská činnosť, rozvoj vidieka, podnikanie a služby, pestovanie rastlín.

Hlavným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom základné učivo zamerané na budovanie povedomia trvalo udržateľných princípov využívania prírodných zdrojov, harmonického a nezištného nažívania človeka v prírodnom prostredí.

Hlavný cieľ vzdelávania v predmete lesná turistika pozostáva v nasledovných okruhov vzdelávania:

- pobyt v horách a lesoch,
- nepriaznivé okolnosti na túrach,
- druhy túr a pobytov v prírode,
- zber a pestovanie prírodnín, plodov a produktov,
- aktivity a hry v prírode,

z ktorých je učivo učebných osnov predmetu lesná turistika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Z hlavného cieľa vzdelávania a jeho nosných okruhov vyplývajú nasledovné výchovno-vzdelávacie ciele, rozpracované do odborných kompetencií predmetu, ktoré sú pre jednotlivé témy rozpracované v tematickom pláne a v príprave na vyučovaciu hodinu.

Odborné kompetencie

Vedomosti:

Absolvent má:

- rozhodnúť sa pre správny odev a obuv pre pobyt v prírode,
- určiť atribúty určujúce výber turistickej trasy,
- popísať základné znaky turistických regiónov SR,

- popísať kritériá výberu spoločníkov,
- popísať mapu, glóbus, buzolu, kompas, azimut,
- určiť (vypočítať) skutočnú vzdialenosť objektov pomocou mierky mapy,
- vysvetliť spôsoby orientácie v teréne (podľa slnka, tieňa, machu, ...),
- definovať a popísať rôzne typy ubytovacích zariadení,
- definovať a určiť riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním,
- definovať turizmus a popísať jeho jednotlivé druhy,
- aplikovať základné pravidlá prvej pomoci pri úraze,
- vymenovať najznámejšie jaskyne, športové strediská (lyžiarske, aquaparky, ...),
- definovať a určiť prírodniny,
- definovať a popísať niektoré liečivé rastliny a ich plody,
- vypestovať prírodné plodiny a následne ich zozbierať
- pripravovať environmentálne hry a riešiť ich individuálne, alebo v skupine,
- používať odbornú terminológiu,
- určiť správnu výstroj, výzbroj, obuv a odev podľa náročnosti trasy, počasia a fyzických schopností skupiny,
- aplikovať už osvojené poznatky v rámci medzipredmetových vzťahov a následne v praxi.
- pomenovať hmyz a vlastnými slovami vysvetliť jeho význam v prírode.

Zručnosti:

Absolvent vie:

- organizovať environmentálne hry,
- orientovať sa pomocou mapy, slnka, tieňa, machu v teréne,
- poskytnúť prvú pomoc,
- preukázať schopnosť odhadu riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním,
- dokázať v teréne určiť liečivé a jedovaté rastliny, jedovaté a jedlé huby.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné schopnosti a spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver;
- kriticky hodnotiť informácie;
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Personálne a interpersonálne schopnosti

- rozvíjať prácu v kolektíve a v priateľskej atmosfére;
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve;

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy

- rozpoznávať problémy
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní;
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu;

Práca s modernými informačnými technológiami

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii;
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní procese sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania:

1. klasické výučbové metódy

- a) slovné – výklad, vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor
- b) názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie
- c) zručnostno - praktické – experimentovanie, vytváranie zručností, riešenie úloh

2. aktivizujúce metódy

- a) diskusné
- b) heuristické, riešenie problémov

3. komplexné výučbové formy práce

- a) frontálne vyučovanie
- b) skupinové a kooperatívne vyučovanie
- c) samostatná práca žiakov
- d) projektové vyučovanie
- e) vyučovanie podporované počítačom
- f) práca s učebnicou
- g) práca s cvičebnicou
- h) praktické cvičenia
- i) e – learningové vyučovanie

Spôsoby hodnotenia

V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra

Berger K. – Turistika, Slovart, 2008

Matlovičová K., Klamár R., Mika M. - Turistika a jej formy, PU v Prešove, 2015

Neuman J. – Turistika a športy v prírode, Portál, 2000

Babinský, Babinský: Turistika na vidieku, 2006

Didaktická technika

Dataprojektor, PC, notebooky, tabuľa

Materiálne výučbové prostriedky

Propagačný materiál

cestopisy

turistický sprievodca

mapy

Ďalšie zdroje

Internet

<https://www.slovakia.com/sk/sport/turistika/>

<http://web.ftvs.cuni.cz/eknihy/turistika/?stranka=literatura>

youtube – edukačné videá

TEMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN VYUČOVANIA pre šk. rok 2021/2022

Lesná turistika – III.P – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Vyučujúci: Ing. Ján Chovanec

Učebný odbor: 4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka

Prerokované v PK.....

Schválené riaditeľkou školy.....

Ročník: tretí

Rozpis učiva predmetu: Lesná turistika		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pobyť v horách a lesoch	5		Žiak má:	Žiak:		
1. Výstroj a výzbroj	1	<ul style="list-style-type: none">Turistika na vidieku	<ul style="list-style-type: none">popísať rozdiel medzi výzbrojou a výstrojom,	<ul style="list-style-type: none">popísal rozdiel medzi výzbrojou a výstrojom,	<ul style="list-style-type: none">Ústne frontálne skúšanie	<ul style="list-style-type: none">Ústna odpoveď
2. Trasa túry, miesto pobytu	1	<ul style="list-style-type: none">Rozvoj vidieka	<ul style="list-style-type: none">rozhodnúť sa pre správny odev a obuv pre pobyt v prírode,	<ul style="list-style-type: none">rozhodol sa pre správny odev a obuv pre pobyt v prírode,		
3. Kondícia	1		<ul style="list-style-type: none">určiť atribúty určujúce výber turistickej trasy,	<ul style="list-style-type: none">určil atribúty určujúce výber turistickej trasy,		
4. Účastníci turistiky	1		<ul style="list-style-type: none">popísať základné znaky turistických regiónov SR,	<ul style="list-style-type: none">popísal základné znaky turistických regiónov SR,		
5. Orientácia v teréne	1		<ul style="list-style-type: none">popísať kritériá výberu spoločníkov,popísať mapu, glóbus, buzolu, kompas, azimut,určiť (vypočítať) skutočnú vzdialenosť objektov pomocou mierky mapy,vysvetliť spôsoby orientácie v teréne (podľa slnka, tieňa, machu, ...),orientovať sa pomocou mapy, slnka, tieňa, machu v teréne,	<ul style="list-style-type: none">popísal kritériá výberu spoločníkov,popísal mapu, glóbus, buzolu, kompas, azimut,určil (vypočítal) skutočnú vzdialenosť objektov pomocou mierky mapy,vysvetliť spôsoby orientácie v teréne (podľa slnka, tieňa, machu, ...),orientoval sa pomocou mapy, slnka, tieňa, machu v teréne		

2. Druhy túr a pobytov v prírode	5		Žiak má:	Žiak:		
6. Ubytovacie zariadenia, chaty, horárne, bivaky 7. Stanovanie 8. Letná turistika (vysokohorská, vodná, cyklo, speleo, ...) 9. Zimná turistika (lyžiarska, lezenie v ľade) 10. Ostatné druhy aktivít (rafting, paragliding, skiering, ...)	1 1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> Turistika na vidieku Podnikanie a služby. 	<ul style="list-style-type: none"> definovať a popísať rôzne typy ubytovacích zariadení, definovať a určiť riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním, definovať turizmus a popísať jeho jednotlivé druhy, 	<ul style="list-style-type: none"> definoval a popísal rôzne typy ubytovacích zariadení, definoval a určil riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním, definoval turizmus a popísal jeho jednotlivé druhy, 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Kontrolná práca Didaktický test
3. Nepriaznivé okolnosti na túrach	8		Žiak má:	Žiak:		
11. Krízové situácie a ich riešenie 12. Extrémny počasia 13. Pomoc v horách 14. Núdzové nocovanie (prístrešky, bivaky, ...) 15. Hľadanie vody, čistenie vody 16. Prekonávanie prekážok (riečka, sneh, močiar, ...) 17. Organizácia záchrany v horách (pád, lavína, blúdenie, ...) 18. Jedovaté živočíchy a rastliny	1 1 1 1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> Turistika na vidieku Rozvoj vidieka 	<ul style="list-style-type: none"> definovať a určiť riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním, aplikovať základné pravidlá prvej pomoci pri úraze 	<ul style="list-style-type: none"> definoval a určil riziká pri pobyte pod holým nebom, stanovaním, aplikoval základné pravidlá prvej pomoci pri úraze 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Kontrolná práca Didaktický test
4. Zber prírodnín, plodov a produktov	8		Žiak má:	Žiak:		
19. Poznávanie prírodnín Zhotovenie zbierok	1	<ul style="list-style-type: none"> Turistika na vidieku 	<ul style="list-style-type: none"> definovať a určiť prírodniny, definovať a popísať niektoré 	<ul style="list-style-type: none"> definoval a určil prírodniny, definoval a popísal niektoré 	<ul style="list-style-type: none"> Frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Ústna odpoveď Kontrolná práca

20. Zber liečivých rastlín a plodov.	1	• Pestovanie rastlín	liečivé rastliny a ich plody,	liečivé rastliny a ich plody,	○ Ústne frontálne skúšanie	○ Didaktický test
21. Zber a pestovanie prírodných plodín a produktov	1		• definovať a popísať zber a pestovanie prírodných plodín a produktov	• definoval a popísal zber a pestovanie prírodných plodín a produktov	○ Individuálne ústne skúšanie	
22. Nahrávanie hlasov vtákov, cicavcov	1		• rozlišovať hlasy vtákov a cicavcov pomocou nahrávky,	• rozlíšil hlasy vtákov a cicavcov pomocou nahrávky,	○ Písomné skúšanie	
23. Fotografovanie, filmovanie, kreslenie v prírode	1		• definovať a popísať základné spôsoby a pravidlá lovu,	• definoval a popísal základné spôsoby a pravidlá lovu,		
24. Spracovanie získaných materiálov	1		• definovať a vysvetliť určené športové aktivity (pomocou videozáznamu),	• definoval a vysvetlil určené športové aktivity (pomocou videozáznamu),		
25. Praktické cvičenia	1					
26. Praktické cvičenia	1					
5. Aktivity a hry v prírode	7		Žiak má:	Žiak:		
27. Orientačné hry a aktivity	1	• Turistika na vidieku	• pripravovať enviromentálne hry a riešiť ich individuálne, alebo v skupine,	• pripravil enviromentálne hry a riešiť ich individuálne, alebo v skupine,	○ Frontálne skúšanie	○ Ústna odpoveď
28. Postavenie stanu	1	• Sprievodcovská činnosť	• vymenovať najznámejšie jaskyne, športové strediská (lyžiarske, aquaparky, ...),	• vymenoval najznámejšie jaskyne, športové strediská (lyžiarske, aquaparky, ...),	○ Ústne frontálne skúšanie	○ Kontrolná práca
29. Sprievodcovstvo, vodcovské služby	1	• Etológia hmyzu	• používať odbornú terminológiu,	• používal odbornú terminológiu,	○ Individuálne ústne skúšanie	○ Didaktický test
30. Základy stopárstva	1		• organizovať environmentálne hry	• organizoval environmentálne hry	○ Písomné skúšanie	
31. Pravidlá lovu	1		• Poznať hmyz a jeho význam v prírode	• Poznal hmyz a jeho význam v prírode		
32. Enviromentálne hry	1					
33. Spoznávanie hmyzu a jeho význam pre ekosystém	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci písomnú prácu alebo didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.

Počet skúšaní za jednotlivé polroky: minimálne 2 x

Formy skúšania: písomné, ústne, testy

Stupnica hodnotenia:

Testy:

Percento úspešnosti:

100%	-	86%
85%	-	71%
70%	-	56%
55%	-	41%
40%	-	0%

Stupeň prospechu:

1
2
3
4
5

Písomné práce:

Percento úspešnosti:

100%	-	84%
83%	-	66%
65%	-	48%
47%	-	31%
30%	-	0%

Stupeň prospechu:

1
2
3
4
5