

Stredná odborná škola obchodu a služieb M.R. Štefánika 8, 96301
Krupina

ADAPTAČNÝ PLÁN ŠKOLY

spracovaný na základe rozhodnutia ministra školstva z 12. apríla 2021
pod číslom 2021/12811:1-A1810

Riaditeľka Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Krupine vydáva tieto pokyny zahrnuté v Pláne adaptačného obdobia vzdelávania žiakov školy zamerané na pedagogickú časť k postupnému návratu do škôl, prechodu z dištančnej výučby na prezenčnú výučbu a k adaptácii žiakov v škole na základe odporúčaní MŠVVaŠ SR a ŠPÚ s účinnosťou od 19.4.2021 do 30.6.2021.

Tento Plán sa môže meniť dodatkami na základe rozhodnutia ministra školstva, príslušného RÚVZ, rozhodnutia riaditeľky školy po súhlasnom stanovisku zriaďovateľa vo vzťahu k celoštátnemu/regionálnemu Covid automatu/epidemiologickej situácie na škole.

1. Ak sa obmedzí alebo preruší prevádzka školy na základe opatrení príslušných orgánov z dôvodu ochorenia COVID-19 alebo podozrenia na ochorenie COVID-19, považuje sa to za mimoriadne prerušenie školského vyučovania v škole, to platí aj ak ide o obmedzenie prevádzky vo vzťahu k jednej triede alebo k viacerým triedam. Riaditeľka školy zabezpečí pre žiakov dištančné vzdelávanie obvyklým/zaužívaným spôsobom – kombinácia online vyučovania a distribúcie pracovných listov.
2. Cieľom adaptačného obdobia je pripraviť žiakov na postupný návrat na prezenčné vyučovanie, minimalizovať stresové situácie a vytvoriť bezpečné prostredie pre návrat žiakov do školy. Plán adaptačného obdobia trvá 2 týždne.
3. Plán adaptačného obdobia rešpektuje: – metodický materiál vydaný ŠPÚ k návratu škôl k 19.04.2021 pod názvom *Metodické odporúčanie k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách*, – metodický materiál: *Návrat žiakov do škôl* – Metodické usmernenie (pedagogická oblasť), – metodický materiál vydaný ŠPÚ pod názvom : *Ako podporiť návrat žiakov do škôl*.

ADAPTAČNÝ PLÁN OD 26.04.2021

V termíne od 19. do 23. apríla 2021:

sa vzdelávanie žiakov školy realizuje kombinovanou formou nasledovne:

- žiaci, ktorí majú teoretické vyučovanie budú pozývaní do školy podľa špeciálneho rozvrhu (príloha adaptačného plánu). Žiaci budú rozdelení do skupín 5+1 a budú pracovať s vyučujúcim.
- žiaci, ktorí majú odborný výcvik a odbornú prax budú pracovať na jednotlivých pracoviskách u zamestnávateľov, a v školských dielňach v skupinách 5+1.

V termíne od 26. do 30. apríla 2021:

sa vzdelávanie žiakov školy realizuje kombinovanou formou nasledovne:

- žiaci, ktorí majú teoretické vyučovanie budú pozývaní do školy podľa špeciálneho rozvrhu (príloha adaptačného plánu). Žiaci budú rozdelení do skupín 5+1 a budú pracovať s vyučujúcim.
- žiaci, ktorí majú odborný výcvik a odbornú prax budú pracovať na jednotlivých pracoviskách u zamestnávateľov, a v školských dielňach v skupinách 5+1.

1. Zásady adaptačného obdobia – 2 týždne

a/ adaptácia každej triedy na vyučovací proces

b/ hodnotenie počas adaptácie (slovne)

c/ vyučovanie počas adaptácie

d/ upevňovanie vedomostí z prebratého učiva, tematických celkov

e/ realizovať praktické vyučovanie v predmetoch, ktoré to majú stanovené v ŠKVP.

Aktivity :

- triednické hodiny : - pohovor triedny učiteľ
 - pohovor školský psychológ
 - pohovor výchovný poradca
 - v prvých ročníkoch sa zamerať na podporu komunity triedy
 - aktivity pre adaptáciu žiakov
- realizovať seba hodnotiace aktivity žiakov, slovné vyučovacie metódy,
- písomné overovanie vedomostí, len na zistenie úrovne dištančného vzdelávania a pochopenie učiva, orientačné, len pre vyučujúceho,
- na základe sebahodnotenia, čo najviac času venovať témam, ktoré sa ukážu ako problematické
- upevňovanie vedomostí aj neformálnym vyučovaním
- pravidelné hodiny s triednym učiteľom, častá prítomnosť TU v triedach aj počas prestávok medzi vyučovacími hodinami, posledná vyučovacia hodina bude s TU,
- pohybové aktivity vo vonkajšom prostredí,
- nehodnotenie a neklasifikácia žiakov v adaptačnom období,
- zaradiť do programu aktivity na posilnenie vzťahov, komunikácie a spolupráce,
- venovať dostatok času témam súvisiacich s duševným zdravím,

- zamerať sa na identifikáciu toho, čo žiaci vedia a nadviazať na to - nezisťujeme to formou testov a písomiek,
- zistiť reálny priebeh dištančného vzdelávania u jednotlivých žiakov,
- poskytnúť spätnú väzbu na vypracované zadania z dištančného vzdelávania,
- venovať pozornosť precvičeniu učiva preberaného počas dištančného vzdelávania,
- venovať pozornosť podpore opätovnej adaptácie na školské prostredie a socializácii žiakov v školských kolektívoch.

2. Zápis do triednej knihy

- reálne aktivity na hodine.

3. Úprava školského rozvrhu

- dva týždne podľa dištančného vzdelávania, doplnené o triednickú hodinu a hodiny podľa návrhu pedagogickej rady.

4. Aktivity mimo triedy

- v predmetoch, ktoré to umožňujú, využiť neformálny spôsob výučby mimo tried.

5. Hodnotenie žiakov 2. polrok 2020/2021

- zohľadniť možnosti žiakov počas dištančného vzdelávania
- neklasifikovať počas adaptácie na prezenčné vzdelávanie
- koncoročné hodnotenie prerokovať v predmetových komisiách a stanoviť podmienky v súlade s priebehom vyučovania v školskom roku 2020/2021

6. Varovné signály

V rámci adaptačného procesu sa zamerať na možné varovné signály naznačujúce, že je potrebné venovať žiakovi zvýšenú pozornosť:

- nezapája sa do činností v triede,
- je nepozorný, nesústredený,
- má špecifické prejavy v správaní: mlkvosť, verbálna či fyzická agresivita, výbušnosť, vzdor, často prejavuje smútok, ľútosť, obavy, pôsobí uzatvorene, odmieta komunikovať,
- neadekvátne reaguje na bežné podnety (napr. plačom, výbuchmi zlosti),
- nemá záujem o sociálne interakcie so spolužiakmi ani s učiteľmi,
- zvýšené fyzické ťažkosti (napr. bolesti brucha, hlavy, zvracania, nechutenstvo...).

Pri identifikácii vyšších signálov je potrebné spolupracovať spoločne s vedením školy, rodičmi, s odborníkmi a školským podporným tímom (školský psychológ, výchovný poradca- pedagóg).

7. Typy na vhodné didaktické prístupy a metódy

- sústrediť sa na identifikáciu toho, čo žiaci poznajú a dokážu, a to rozvíjať,
- zaradiť skupinovú prácu s prvkami kooperácie,
- podporovať vrstovnícke učenie a peer to peer prístup,
- nezabúdať na pomoc prvého kroku
- povzbudiť neistých a minimalizovať prvotný stres,

- čo najviac aktivít realizovať vo vonkajšom prostredí,
- vizualizovať
- využívať prehľadné prezentácie s obrázkami, piktogramami.

8. Adaptácia učiteľov

V rámci adaptácie na prezenčnú formu vzdelávania odporúčam učiteľom vypracovať vlastný adaptačný plán na jednotlivé vyučovacie predmety a hodiny. Zároveň odporúčam, hlavne triednym učiteľom sledovať správanie a výchovnovzdelávacie výsledky žiakov a v prípade akýchkoľvek problematických signálov od žiakov, vyučujúcich postupovať v zmysle bodu č.6.

9. Poadaptčné obdobie

Adaptačné prvky v rôznych situáciách, realizovať až do ukončenia školského roka 2020/2021. Úlohy pridávať postupne, triedny učiteľ koordinuje ich početnosť a frekvenciu. Využívať napr. skupinovú prácu, vzájomné učenie, vhodné digitálne nástroje (únikové hry, zábavné kvízy), učebné pomôcky z IKT a ostatné vizuálne a názorné pomôcky (najmä v špeciálnych triedach a pri integrovaných žiakoch - súbor kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebníc a špeciálnych učebných pomôcok, ktoré boli odporúčané poradenským zariadením alebo školským špeciálnym pedagógom pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ktoré žiak bežne využíva). Zamerajte pozornosť na ten vzdelávací obsah, ktorý potrebuje žiak vysvetliť alebo precvičiť, budujte na tom, čo žiak dokáže, rozvíjajte to, čo ovláda, podporujte žiaka pochvalou, povzbudením, získajte si jeho záujem, nadšenie pre prácu a vzdelávanie. Ak v triede identifikujete žiaka, ktorý vo výraznej miere nedosahuje očakávané výsledky, a je tak ohrozený jeho ďalší vzdelávací pokrok, využite podporu školského psychológa a výchovného poradcu. Je potrebné venovať zvýšenú pozornosť a podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tiež tým, ktorí neboli dlho v kontakte so školou alebo ktorí vykazujú varovné signály naznačujúce ohrozenie dieťaťa.

10. Záver

Ak rodičia nesúhlasia s opatreniami štátu v oblasti proti pandemickým opatrení a nariadení, je potrebné ich uistiť, že postupujeme podľa rozhodnutí a usmernení ministerstva, uznesení vlády a platných vyhlášok ÚVZ SR. Našou povinnosťou nie je obhajovať rozhodnutia nadriadených orgánov, ale dodržiavať platné opatrenia a v ich intenciách zabezpečiť výchovnovzdelávací proces v bezpečnom prostredí pre ich deti.

1. Adaptačný plán školy je záväzný pre všetkých žiakov a zamestnancov školy.
2. Pedagogický zamestnanec je povinný preukázateľne sa oboznámiť s adaptačným plánom školy.
3. Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení s Adaptačným plánom školy na pedagogickej rade dňa 15.4.2021.
4. Adaptačný plán je zverejnený na webovom sídle školy.

V Krupine 15.4.2021

Mgr. Anna Borbuliaková
riaditeľka školy

Prílohy :

1. Adaptačný plán vyučovacích predmetov - učiteľov
2. Aktivity pre adaptáciu žiakov - školský psychológ
3. Rozvrh hodín