



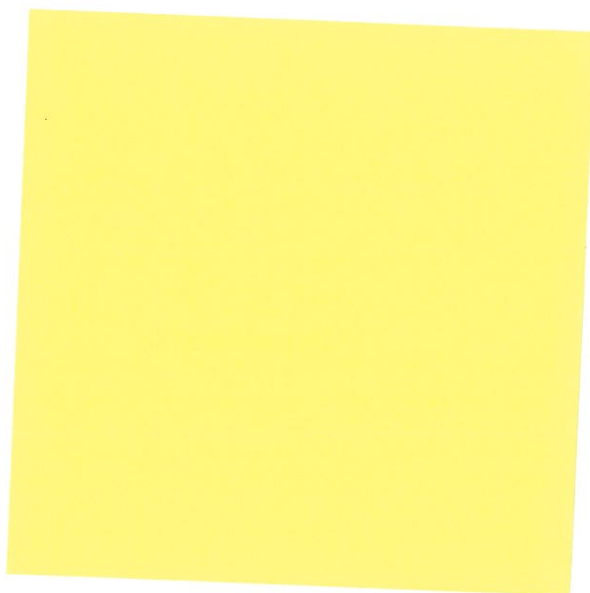
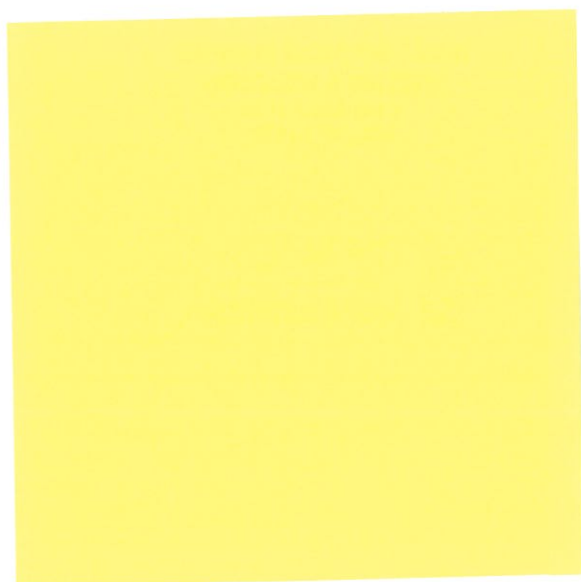
BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach

za školský rok 2021/2022

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z.** o štruktúre
a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení.

Stredná odborná škola obchodu a služieb
M. R. Štefánika 8
963 01 Krupina





Správa o výchovnej a vzdelávacej činnosti

Predkladá :

Mgr. Anna Borbuliaková, riaditeľka

**S p r á v a o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Strednej odbornej školy obchodu a služieb , M.R. Štefánika 8,
963 01 Krupina, za školský rok 2021/2022**

spracovaná v zmysle Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a vyhlášky č. 435 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

Názov školy:	Stredná odborná škola obchodu a služieb
Adresa školy:	M.R. Štefánika 8 , 963 01 Krupina
Telefónne číslo:	045 / 5512403
Internetová adresa: Elektronická adresa:	www.sosoaskrupina.sk
Zriaďovateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj Nám. SNP 23 974 01 Banská Bystrica
Vedúci zamestnanci školy	Mgr. Anna Borbuliaková - riaditeľka školy Ing. Peter Lazár - zástupca RŠ, pre odborné vzdelávanie Ing. Monika Ungvarská - zástupkyňa RŠ pre teoretické vzdelávanie Bc. Andrea Hroncová hlavná MOV pre odbory potravinárske odbory a služby Jana Poliovková - ekonómka školy

Údaje o poradných orgánoch školy :

1.1 Rada školy : Rada školy pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie rady školy od : 16.3.2020

Predsedičkou rady školy bola zvolená : Ing. Eva Fekiačová

V zmysle zákona č. 596 / 2003 Z. z. rada školy:

- a) uskutočňuje výberové konanie na vymenovanie riaditeľa,
- b) navrhuje na základe výberového konania kandidáta na vymenovanie do funkcie riaditeľa,
- c) predkladá návrh na odvolanie riaditeľa alebo sa vyjadruje k návrhu na odvolanie riaditeľa, návrh na odvolanie riaditeľa predkladá vždy s odôvodnením,
- d) vyjadruje sa ku koncepcijným zámerom rozvoja školy alebo školského zariadenia, k návrhu na zrušenie školy a školského zariadenia.

Meno, priezvisko, titul	Funkcia v rade školy	V rade školy zastupuje
Ing. Eva Fekiačová	Predsedníčka	pedagogický zamestnanec
Alena Kaufmanová	Členka	pedagogický zamestnanec
Ľubica Janotová	Členka	ostatný zamestnanec
Ing. Iveta Ištvanová	Členka	zástupca rodičov
Zdenko Zlievsky	Člen	zástupca rodičov
Jozef Husák	člen	Zástupca rodičov
Mgr. Maroš Skopal	Delegovaný člen	zástupca BBSK
Ing. Radoslav Vazan	Delegovaná člen	zástupca BBSK
Mgr. Silvia Mašlárová	Delegovaná členka	zástupca BBSK
Ing. Zuzana Molnárová	Delegovaná členka	zástupca zamestnávateľov BBSK
Livia Zlievská	Člen	zástupca žiakov

1. 2 Pedagogická rada : pedagogickí zamestnanci SOŠOaS v Krupine.

Rozhodujúcu úlohu v systéme riadenia, ako poradný orgán riaditeľky školy, mala pedagogická rada, ktorá riešila kľúčové pedagogické otázky - hodnotila výsledky prospechu, správania a dochádzky žiakov v štvrtročných intervaloch. V školskom roku 2021/22 PR zasadala 9 x. V medziobdobí PR plnila úlohu poradného orgánu - pracovná porada riaditeľky školy. Prenos informácií bol zabezpečovaný z jednotlivých pracovných porád vedenia školy. Vedenie školy pravidelne na pracovných poradách hodnotilo priebeh vyučovacieho procesu. Jednotlivé predmetové komisie zasadali 4x za školský rok a pracovali podľa schváleného časovo-obsahového plánu. Na škole zasadali pravidelne každý mesiac 2 x Kluby PZ školy, teda 20 x za celý školský rok 2021/2022.

1. 3 Rodičovská rada : Rodičovská rada je najvyšším orgánom rodičovského združenia. Je tvorená zástupcami triednych aktívov, ktorí boli zvolení spôsobom stanoveným čl.4, ods.5 na prvom zasadnutí triednych aktívov v septembri nového školského roka.

Zloženie RR : Ing. Iveta Ištvanová – rodič, Jozef Husák– rodič, Zdenko Zlievsky - rodič
Ing. Bohumila Balková – PZ, hospodárka

1. 4 Predmetová komisia /PK/ :

Názov	Meno predsedu	Kategória PZ
PK všeobecno-vzdelávacie predmety	Mgr. Simona Uramová	Učiteľka
PK strojárské predmety	Ing. Bohumila Balková	Učiteľka
PK potravinárske predmety	Ing. Žofia Miškovová	Učiteľka
PK ekonomické predmety	Ing. Mária Šumichrastová	Učiteľka
Koordinátor finančná gramotnosť	Ing. Walter Pokorný	Učiteľ
Koordinátor soc. patologických javov	Ing. Ján Chovanec	Učiteľ
Koordinátor výchovné poradenstvo	Mgr. Ľubica Prokajová	Učiteľka
Školský psychológ	Mgr. Veronika Zeljenková	psychológ
Kariérne poradenstvo	Mgr. Veronika Zeljenková	psychológ

Predmetové komisie zasadali min. 4-krát ročne a pracovali v súlade s vypracovanými a schválenými plánmi PK, pre školský rok 2021/2022. PK vypracovali v rámci inovovaných ŠVP, ŠKVP pre všetky učebné a študijné odbory na škole. V rámci novo schválených odborov PK vypracovali ŠKVP. Vypracované boli schválené riaditeľkou školy a takto schválený ŠKVP bol prerokovaný a schválený v Pedagogickej rade školy. Hlavným cieľom PK v školskom roku bolo uplatňovanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovanie výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok a zabezpečenie ich rozpracovania do konkrétnych úloh v

rámci jednotlivých predmetov príslušného PK. Na škole sa uplatňovalo v plnej miere neformálne vzdelávanie. PK a vedenie škôl, zabezpečovali kontrolu plnenia učebných osnov a tematických plánov v jednotlivých ročníkoch a odboroch. Na škole sa implementuje projekt

Moderné vzdelávanie pre prax.

PZ sú zapojení do aktivít projektu, ktoré pozostávajú s navýšenia počtu vyučovacích hodín (EH) pre jednotlivé študijné a učebné odbory, činnosti v kluboch a záujmových krúžkoch pre žiakov školy. Pedagogické kluby zasadajú dvakrát mesačne. Krúžková činnosť v školskom roku prebiehala podľa plánov. V rámci environmentálnych činností sa na škole implementoval projekt na zvýšenie environmentálnych kompetencií žiakov a zamestnancov školy pod názvom .

Zvyšovanie povedomia o zmierňovaní a prispôsobovaní sa zmene klímy na školách. V rámci toho boli vypracované nové inovované osnovy pre vybrané predmety v uvedených projektoch. Inovované učebné osnovy boli schválené na zasadnutí PR v auguste 2021. Následne boli schválené riaditeľkou školy a takto schválený ŠKVP bol prerokovaný a schválený v Pedagogickej rade školy v auguste 2021. Hlavným cieľom PK v školskom roku 2021/2022 bolo uplatňovanie pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovanie výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok a zabezpečenie ich rozpracovania do konkrétnych úloh v rámci jednotlivých predmetov príslušného PK. Cieľom vedenia školy je zvýšiť kvalitu vzdelávania rozšíriť kompetencie absolventov o finančné kompetencie, čitateľskú gramotnosť, environmentálne kompetencie, kompetencie pre zdravý životný štýl. V rámci zabezpečenia zdravého priebehu VVČ na škole sa vybratí PZ a OZ školy zúčastnili inovačného vzdelávania **Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých.**

Priebeh školského roka ovplyvnila pandémia COVID 19, školská prevádzka bola zabezpečená podľa COVID SEMAFORU, ktorý vydalo MŠVVŠ SR. Pedagogickí zamestnanci pracovali v zmiešanom režime, dištančne, prezenčne v zmysle nariadení hlavného hygienika SR, pokynov a nariadení

ministra školstva. Na škole sa uplatňovalo v plnej miere vzdelávanie v zmysle zabezpečenia zdravia žiakov a PZ školy. Vedenie školy a predsedovia PK zabezpečovali aj neformálne vzdelávanie žiakov formou exkurzií, implementáciou programov **Erasmus +.**

1. 5 Žiacka školská rada: Žiacka školská rada je ustanovená podľa § 26 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pôsobnosť a poslanie žiackej školskej rady: Žiacka školská rada je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý sa vyjadruje k otázkam výchovy a vzdelávania. V zmysle zákona NR SR č. 488/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 369/1990 Z. z. o obecnom zriadení v znení neskorších predpisov, a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony sa Žiacka školská rada premenovala na „**Školský parlament.**“

Meno a priezvisko		Zaradenie v SOŠ	Funkcia ŽSR
1.	Martin Baláž		
2.	David Petráš	žiak	Predseda
3.	Mária Spodniaková	žiak	Člen
4.	Daniela Szabová	žiačka	členka
5.	Monika Dobrocká	žiačka	členka
6.	Laura Kováčsová	žiačka	členka
7.	Nikola Kováčová	žiačka	členka
8.	Mário Kováč	žiačka	členka
9.	Lenka Zacharová	žiak	člen
10.	Lívia Zlievska	žiačka	členka
11.	Timea Pavlovičová	žiačka	členka
12.	Jana Sedláková	žiačka	členka
13.	Jaroslav Belák	žiačka	členka
14.	Veronika Mojžišová	žiak	člen
15.	Natália Nelibová	žiačka	členka
16.	Michaela Zabáková	žiačka	členka
17.	Sára Kupková	žiačka	členka

18.	Katarína Jaďuďová	žiačka	členka
19.	Jana Boďová	žiačka	členka
20.	Terézia Balážová	žiačka	členka
21.	Jakub Hlodálek	žiak	člen
Ing. Žofia Miškovová		Učiteľka	koordinátorka

1.6. Školská psychologička - na škole celý školský rok pracovala odborná zamestnankyňa, školská psychologička, ktorá riešila vzniknuté výchovné problémy, spolupracovala s pedagogickými zamestnancami, aktívne sa zúčastňovala akcií na škole, lyžiarsky výcvik, športové dni, deň otvorených dverí. Absolvovala inováčné vzdelávanie - Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých. Vzdelávanie absolvovali aj zástupkyňa TV a koordinátorka Školského parlamentu. Spracovali Akčný plán pre školu. Realizovala workshopy pre žiakov a pedagógov zamerané na prejavy šikanovania, požívanie zakázaných látok, nevhodné stránky na internete, sebahodnotenie ap. Na škole sa implementoval **Akčný plán, ako predchádzať nežiaducim sociálne-patologickým javom.**

Základné činnosti školského psychológa počas školského roka 2021/2022

September:

- Vypracovanie plánu práce školského psychológa
- Nadviazanie spolupráce s výchovným poradcom a koordinátorom prevencie
- Zúčastnenie sa na hodinách a prestavenie sa žiakom prvých ročníkov – oboznámenie s možnosťou využitia konzultácií u mňa – aj individuálnych aj skupinových.
- Krízová intervencia – rozhovory v triedach na základe suicidálneho činu žiačky Gymnázia.
- Stretnutie so školskými mediátormi.

Október:

- Nadviazanie spolupráce s CPPPaP.
- Rodičovských združení som sa nezúčastňovala z dôvodu pocovidovej situácie. Učitelia oboznámili rodičov a mojej činnosti na škole a možnosti využiť konzultácie.
- Školenie v Bratislave v rámci projektu Demokratické a inkluzívne školstvo.
- Konzultácie s učiteľmi a žiakmi podľa potreby a aktuálneho problému.

November a december:

- Konzultácie s učiteľmi a žiakmi podľa potreby a aktuálneho problému.
- Mapovanie prevencie a šikany prostredníctvom dotazníkov sa nekonalo z dôvodu dobiehania učiva postcovidovej situácii – prebiehali voľné rozhovory a aktivity počas zastupovaných hodín podľa možnosti.
- Workshop pre zamestnancov školy pod mojím vedením – oboznámenie so všetkými integrovanými žiakmi a pomocou aktivít priblíženie diagnóz a vyrovnávacích opatrení, ktoré majú byť žiakom poskytované.

Január a február:

- Konzultácie s učiteľmi a žiakmi podľa potreby a aktuálneho problému.
- Pozorovania na hodinách, kde sa nachádzajú žiaci so ŠVVP – dodržiavanie vyrovnávacích opatrení.
- Plánovaného podujatia Dark trip sme sa nezúčastnili pretože nebolo v ponuke kvôli Covidu.
- Plánované aktivity s CPPPaP sa nekonali z dôvodu časovej tiesne vykonávali len depistáže, profesionálne orientácie a vyšetrenia.
- Začali konzultácie so žiačkou DS ohľadom problémov so spolužiakom – náznak šikany.

Marec a apríl:

- Ďalšie aktivity spojené s projektom demokratické a inkluzívne školstvo.
- Riešenie problému záškoláctva žiaka RN.
- Konzultácia so žiakmi a učiteľmi podľa potreby a aktuálneho problému.

Máj a jún:

- Prezentácia a ukončenie projektu Demokratické a inkluzívne školstvo.
- Podpora žiakov pri maturite a záverečných skúškach.
- Konzultácia so žiakmi a učiteľmi podľa potreby a aktuálneho problému.

- Konzultácie so žiakom rómskeho etnika MK – problémy so sexuálnou orientáciou a vyrovnaním sa tým.
- Vyhodnocovanie činnosti a uzatváranie školského roka.

Krupina 31.8.2022

Mgr. Veronika Zeljenková, OZ

Základné činnosti školského digitálneho koordinátora v školskom roku 2021/2022

Na škole pracovala školská digitálna koordinátorka Mgr. Oľga Nôžková s 50% úväzkom. Spolupracovala pri tvorbe a modernizácii výchovno vzdelávacieho procesu, vypracovala Víziu digitalizácie školy a pracovala na rôznych IT aktivitách na škole. Rovnako pomáhala pri zvýšení digitálnej gramotnosti PZ a žiakov školy.

b) Údaje o počte žiakov školy podľa odborov vrátane žiakov špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami za školský rok 2021/ 2022 (§ 2 ods. 1 písm. b Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.9/2006 Z. z.)

P. č.	Kód odboru	Názov odboru, a jeho označenie	Počet žiakov v ročníkoch k 15. 9. 2021/ 31. 8. 2022				
			I.	II.	III.	IV.	Spolu
1	6403 L	Podnikanie v remeslách a službách N	31	-	-	-	31
2	2487 H	Autoopravár mechanik A	11	13	8	-	32
3	H	Krajčír L	2	-	-	-	2
4	4553 K	Podnikateľ pre rozvoj vidieka P	7	10	10	-	27
5	2413 K	Mechanik strojov a zariadení M	11	18	12	12	53
6	6317 M	Obchodná akadémia OA	-	-	-	10	10
		Obchodný pracovník OP	8	-	-	-	8
7	29 82 E	Potravinárska výroba E	7	5	-	-	12
8	2478 F	Strojárska výroba F	3	4	-	-	7
9	2977H	Cukrár Kuchár K	14	7	12	-	33
		Spolu					215

c) Údaje o počte žiakov podľa tried:

P. č.	Trieda	Počet tried	Počet žiakov v triede k 15. 9. 2021	Počet žiakov v triede k 31. 8. 2022
1.	I. AKL	1	27	18
2.	I.MOP	1	26	24
3.	I.EF	1	10	4
4.	II. A K	1	20	17
5.	II.MP	1	28	26
6.	II.E F	1	9	6
7.	III. AK	1	20	19
8.	III.MP	1	22	20
9.	IV. MO	1	22	22
10.	I.N	1	31	14
	Spolu	11	215	170

Počet žiakov denného štúdia k 15. 9. 2021 : 215 Počet žiakov denného štúdia k 31. 8. 2022 : 170

Počet žiakov so špeciálnymi VVP k 15. 9. 2021 : 31 Počet žiakov so ŠVVP k 31. 8. 2022 : 31

Počet žiakov študujúci podľa IVVP: 11 Počet žiakov študujúci podľa IVVP: 11

Počet žiakov navštevujúcich kurz ZŠ : 9 Počet žiakov denného štúdia k 31. 8. 2022 : 170

e) Údaje o počte prijatých žiakov školský rok 2021/2022

Kód	Učebný odbor Študijný odbor	Plán výkonov	Prihlá sení	Prijatí	Zapísaní
2487 H	Autoopravár - mechanik	10	12	10	9
2433 H	Obrábač kovov	3	1	-	-
3152H	Krajičír	4	2	2	2
2977 H	Cukrár - Kuchár	10	11	11	11
6442 K	Obchodný pracovník	10	14	7	7
2413 K	Mechanik strojov a zariadení	14	15	10	10
4553 K	Podnikateľ pre rozvoj vidieka	10	13	4	4
2982 F	Potravinárska výroba	15	10	10	10
2478 F	Strojárska výroba	15	4	4	4
Spolu			82	68	57
6403 L	podnikanie v remeslách a službách		8	8	8
Spolu			90	76	65

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov:

Ročník	Počet		z toho														
	tried	žiakov	Prospeli				neprospeli					Nek lasi fiko van í	So zníženým				
			spolu	v tom			spolu	v tom z predmetu			Opr. skú šky		2.	3.	4		
				PV	PVD	Ost		1	2	3 a viac						stupňom	
ŠO 4 ročné s maturitou																	
1	1	24	24	1	7	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	26	26	2	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	20	20	0	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	22	22	1	7	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	4	92	92	4	19	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NŠ dvojročné s maturitou																	
1	1	14	14	1	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	1	14	14	1	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
UO 1 až 4 ročné (záverečná skúška , výučný list)																	
1	1	20	18	1	4	13	2	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0
2	1	15	14	0	1	13	1	0	1	0	1	0	5	1	0	0	0
3	1	17	17	0	3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu	3	52	49	1	8	40	3	0	1	2	1	0	9	1	0	0	0
UO dvojročné																	
1	1	4	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	6	4	0	0	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Spolu	2	10	8	0	0	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Priemer prospechu z jednotlivých predmetov podľa ročníkov:

P. č.	Vyučovací predmet	Priemer za ročník							
		1. učeb.	2. učeb.	3. učeb.	1.štud.	2.štud.	3.štud.	4.štud.	1.NŠ
1	Administratíva a korešpondencia				2,50			1,80	1,86
2	Administratívne cvičenia					2,50		1,70	
3	Anglický jazyk	2,35	3,08	3,23	2,77	2,93	2,78	2,71	2,54
4	Aplikovaná informatika				2,67	2,00		1,80	
5	Automobily	3,78	3,00	3,14					
6	Biológia	3,00				2,50	2,63		2,36
7	Cvičná firma						2,50		2,20
8	Daňová sústava							1,70	
9	Dejepis				1,77	1,75			
10	Diagnostika a opravy automobilov	3,33	3,36	2,57					
11	Ekonomické cvičenia							2,40	2,57
12	Ekonomika					2,78	3,33	3,00	
13	Ekonomika a svet práce		2,90	2,54		2,13	2,75		2,36
14	Elektrotechnika		3,73	2,71					
15	Etická výchova								
16	Francúzsky jazyk							2,00	
17	Fyzika	3,60			3,00	2,83	2,67		
18	Grafické systémy						2,17	2,00	
19	Hygiena potravín	3,33	3,00						
20	Chov zvierat				2,17	2,13	2,25		
21	Chémia	3,29	2,25		2,90				
22	Komunikácia so zákazníkom				1,50				
23	Konštrukcia strihov	2,33							
24	Kontrola a meranie					3,61	2,92		
25	Informatika		2,62				2,25		2,14
26	Manažment a marketing				3,13				2,21
27	Manažment osobných financií							2,10	2,00
28	Matematika	3,38	3,53	3,14	2,94	2,68	2,98	3,08	3,29
29	Náboženská výchova								
30	Nemecký jazyk						1,50		
31	Občianska náuka	1,73	3,17			1,63	1,13	1,92	1,14
32	Obchodná komunikácia				2,13				
33	Obchodná prevádzka				2,38				
34	Odborná prax							1,40	
35	Odborné kreslenie a modelovanie	2,13	1,00	,					
36	Odborná konverzácia z anglického jazyka						2,63	2,30	
37	Odborný výcvik	1,85	3,18	1,93	1,56	1,35	1,50	2,00	
38	Odevné materiály	1,67							
39	Pestovanie rastlín				2,33	2,00	1,88		
40	Podnikanie								2,50
41	Podnikateľská komunikácia								1,50
42	Podniková ekonomika							2,40	
43	Právna náuka								2,71
44	Potravinárska chémia			3,00					
45	Potravinárska výroba	3,00	2,67						
46	Potraviny a výživa			2,90					
47	Rozvoj vidieka				2,50	2,25	2,88		
48	Regionálny národopis				2,50				
49	Ruský jazyk	1,94						2,60	3,00
50	Slovenský jazyk a literatúra	2,57	3,10	2,30	3,00	3,09	3,19	2,76	2,36

51	Spracovanie poľnohospodárskych produktov						2,63		
52	Stolovanie			1,82					
53	Strojárska technológia	4,10			2,40	3,39			
54	Strojárska výroba	4,00	4,33						
55	Stroje a zariadenia	2,67	4,00	3,00	3,33	2,50			
56	Strojníctvo				2,70	3,61			
57	Suroviny	3,00	3,25	3,10					
58	Špecifické technológie a techniky					2,83	3,08	3,67	
59	Technické kreslenie	2,56			3,09	3,56			
60	Technológia	2,00							
61	Technológia montáže				3,60	3,28	2,92	3,67	
62	Technológia cukrár	3,57	3,50	3,30					
63	Technológia kuchár	1,43	2,75	1,36					
64	Telesná a športová výchova	1,81	1,75	1,88	1,66	1,61	1,38	1,44	1,20
65	Teória jazdy						2,13		
66	Tovarovnalectvo				2,50				
67	Účtovníctvo						2,63	2,40	2,86
68	Úvod do sveta práce		3,84						
69	Základy strojárstva	3,78							

Výsledné hodnotenie MS:

Hodnotitelia: Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania

Predmet: Anglický jazyk

P.č.	Úroveň	Úspešnosť	Percentil
1.	B1	80,0	83,2
2.	B1	73,3	72,3
3.	B1	73,3	72,3
4.	B1	73,3	72,3
5.	B1	73,3	72,3
6.	B1	73,3	72,3
7.	B1	63,3	55,3
8.	B1	56,7	44,3
9.	B1	56,7	44,3
10.	B1	51,7	37,1
11.	B1	50,0	34,8
12.	B1	48,3	32,6
13.	B1	48,3	32,6
14.	B1	46,7	30,1
15.	B1	46,7	30,1
16.	B1	43,3	25,9
17.	B1	35,0	16,2
18.	B1	31,7	12,8
19.	B1	26,7	8,0
20.	B1	25,0	6,5
21.	B1	25,0	6,5
Priemer školy		52,5	
Národný priemer		57,5	

Predmet : Slovenský jazyk a literatúra

P.č.	Úspešnosť	Percentil
1.	67,2	63,4
2.	59,4	48,3
3.	54,7	39,2
4.	53,1	36,1
5.	51,6	33,0
6.	50,0	30,0
7.	48,4	27,3
8.	46,9	24,5
9.	45,3	21,7
10.	43,8	19,1
11.	43,8	19,1
12.	42,2	16,7
13.	42,2	16,7
14.	40,6	14,2
15.	39,1	12,1
16.	39,1	12,1
17.	37,5	10,1
18.	34,4	6,7
19.	32,8	5,4
20.	29,7	3,3
21.	28,1	2,5
22.	26,6	1,8
Priemer školy	43,5	
Národný priemer	59,6	

Predmet: Matematika

P.č.	Úspešnosť	Percentil
1	60,0	58,1
2	56,7	52,0
Priemer školy	58,3	
Národný priemer	54,0	

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

P. Č.	Kód odboru	Názov odboru
1	6403 L	Podnikanie v remeslách a službách
2	2413 K	Mechanik strojov a zariadení
		Študijný odbor: maturitné vysvedčenie + výučný list
3	4553 K	Podnikateľ pre rozvoj vidieka
		Študijný odbor: maturitné vysvedčenie + výučný list

4	6442 K	Obchodný pracovník		
Študijný odbor: maturitné vysvedčenie + výučný list				
5	2977 H	Cukrár kuchár		
Učebný odbor: výučný list kuchár, cukrár				
6	3152 H 02	Krajkár –dámske odevy		
Učebný odbor: výučný list				
7	2487 H	Autoopravár	01	Mechanik
Učebný odbor: výučný list				
8	2982 F	Potravínárska výroba		
Učebný odbor: vysvedčenie o absolvovaní.				
9	2478 F	Strojárska výroba		
Učebný odbor: vysvedčenie o absolvovaní				

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, ktoré škola má zaradené v sieti odborov – nenaplnené žiakmi .

P. č.	Kód odboru	Názov odboru	Kód zámer.	Zameranie
10.	2487 H	Autoopravár		
	2487 H	autoopravár	02	autoopravár - elektrikár
	2487 H	autoopravár	03	autoopravár - karosár
11.	2433 H	obrábač kovov		
Od 1.9.2004 začínajú 1. ročníkom.				
12.	2962 H	Pekár		
Od 1.9. 2014 začínajú prvým ročníkom				
13.	2464 H	Strojní mechanik		
Od 1.9.2005 začínajú 1. ročníkom.				
14.	2964 H	Cukrár		
Od 1.9. 2003 začínajú 1. ročníkom				
15.	6317 M	Obchodná akadémia		
Od 1.9.2014 schválený pre SOŠOaS				
16.	6405 K	Pracovník marketingu		
Študijný odbor od 1.9.2021 začínajú prvým ročníkom				

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov :

P. č.	Vyučovaci predmet	Skratka predmetu	Týždenný počet hodín			% odbornosti
			celkom	odborne vyučované	neodborne vyučované	
1	Administratíva a korešpondencia	ADK	6,00	6,00	0,00	100,00
2	Administratívne cvičenia	ADC	5,00	5,00	0,00	100,00
3	Anglický jazyk	ANJ	37,00	31,00	6,00	83,78
4	Aplikovaná informatika	API	5,00	5,00	0,00	100,00
5	Automobily	AUO	5,50	5,50	0,00	100,00
6	Biológia	BIO	4,00	0,00	4,00	0,00
7	Cvičná firma	CVF	5,00	5,00	0,00	100,00

8	Daňová sústava	DAS	1,00	1,00	0,00	100,00
9	Dejepis	DEJ	2,00	2,00	0,00	100,00
10	Diagnostika a opravy automobilov	DOA	7,50	7,50	0,00	100,00
11	Ekonomické cvičenia	EKC	6,00	6,00	0,00	100,00
12	Ekonomika a svet práce	ESP	9,00	9,00	0,00	100,00
13	Ekonomika	EKO	3,00	3,00	0,00	100,00
14	Elektrotechnika	ELK	4,50	2,50	2,00	55,56
15	Etická výchova	ETV	4,00	4,00	3,00	100,00
16	Francúzsky jazyk	FRJ	2,00	2,00	0,00	100,00
17	Fyzika	FYZ	3,50	3,50	0,00	100,00
18	Grafické systémy	GRS	3,50	3,50	0,00	100,00
19	Hygiena potravín	HYP	2,00	2,00	0,00	100,00
20	Chémia	CHE	3,00	3,00	0,00	100,00
21	Chov zvierat	CHZ	4,00	4,00	0,00	100,00
22	Komunikácia personalistu	KPE	1,00	1,00	0,00	100,00
23	Komunikácia so zákazníkom	KSZ	1,00	1,00	0,00	100,00
24	Konštrukcia strihov	KOS	2,00	2,00	0,00	100,00
25	Kontrola a meranie	KAM	2,00	2,00	0,00	100,00
26	Konverzácia v anglickom jazyku	KAJ	2,00	2,00	0,00	100,00
27	Lesná turistika	LET	1,00	1,00	0,00	100,00
28	Informatika	INF	3,00	3,00	0,00	100,00
29	Manažment a marketing	MAM	2,00	2,00	0,00	100,00
30	Manažment osobných financií	MOF	4,00	4,00	0,00	100,00
31	Matematika	MAT	15,00	8,00	7,00	53,33
32	Náboženská výchova	NBV	5,00	5,00	0,00	100,00
33	Nemecký jazyk	NEJ	2,00	2,00	0,00	100,00
34	Netradičné podnikanie	NPO	1,00	1,00	0,00	100,00
35	Občianska náuka	OBN	6,00	6,00	0,00	100,00
36	Obchodná prevádzka	OBP	2,00	2,00	0,00	100,00
37	Obchodná korešpondencia	OBK	1,00	1,00	0,00	100,00
38	Odborná prax	ODP	3,00	3,00	0,00	100,00
39	Odborné kreslenie a modelovanie	OKM	1,50	1,50	0,00	100,00
40	Odborná konverzácia z anglického jazyka	OKA	4,00	4,00	0,00	100,00
41	Odborný výcvik	OVY	321,50	324,50	0,00	100,00
42	Odevné materiály	ODM	2,00	2,00	0,00	100,00
43	Ovocinárstvo a vinárstvo	OAV	1,00	1,00	0,00	100,00
44	Pestovanie rastlín	PRS	4,00	4,00	0,00	100,00
45	Podnikanie	POD	2,00	2,00	0,00	100,00
46	Podnikateľská komunikácia	POK	1,00	1,00	0,00	100,00
47	Podniková ekonomika	POE	4,00	4,00	0,00	100,00
48	Právna náuka	PRN	1,00	1,00	0,00	100,00
49	Praktické cvičenia z fyziky	PCF	1,00	1,00	0,00	100,00
50	Potravinárska chémia	PCH	1,00	1,00	0,00	100,00
51	Potravinárska výroba	PVB	4,00	4,00	0,00	100,00
52	Potraviny a výživa	POV	1,00	1,00	0,00	100,00
53	Rozvoj vidieka	ROV	3,00	0,00	3,00	0,00
54	Regionálny národopis	RNA	1,00	0,00	1,00	0,00
55	Ruský jazyk	RUJ	6,00	6,00	0,00	100,00
56	Slovenský jazyk a literatúra	SJL	24,50	22,50	2,00	91,84
57	Spracovanie poľnohospodárskych produktov	SPP	1,00	1,00	0,00	100,00
58	Stolovanie	STL	1,00	1,00	0,00	100,00
59	Strojárska technológia	STT	4,50	4,50	0,00	100,00
60	Strojárska výroba	STV	4,00	4,00	0,00	100,00
61	Stroje a zariadenia	STZ	6,50	6,50	0,00	100,00
62	Strojníctvo	STN	2,00	2,00	0,00	100,00
63	Suroviny	SUR	5,00	5,00	0,00	100,00

64	Špeciálne techniky a technológie	SPT	3,50	3,50	0,00	100,00
65	Technická mechanika	TEM	2,00	2,00	0,00	100,00
66	Technické kreslenie	TCK	5,00	5,00	0,00	100,00
67	Technológia	TEC	2,00	2,00	0,00	100,00
68	Technológia montáže	TMO	9,50	9,50	0,00	100,00
69	Technológia cukrár	TEC	6,00	6,00	0,00	100,00
70	Technológia kuchár	TEK	4,50	4,50	0,00	100,00
71	Telesná a športová výchova	TSV	15,50	15,50	0,00	100,00
72	Teória jazdy	TEJ	1,00	1,00	0,00	100,00
73	Tovarovnalectvo	TVZ	2,00	2,00	0,00	100,00
74	Účtovníctvo	ÚČT	8,00	8,00	0,00	100,00
75	Úvod do sveta práce	ÚSP	1,00	1,00	0,00	100,00
76	Základy strojárstva	ZST	2,00	2,00	0,00	100,00
77	3DT tlač	3DT	1,00	1,00	0,00	100,00
	Spolu		649,00	624,00	28,00	96,15

Vyhodnotenie:

Všeobecno-vzdelávacie predmety: odbornosť vyučovania bola zabezpečená v najväčšej možnej miere. Neodborne sa vyučovali predmety, biológia, matematika, anglický jazyk, slovenský jazyk v učebných odboroch. Rozvoj vidieka a regionálny národopis v študijnom odbore,

Odborné predmety: Vo všetkých študijných a učebných odboroch sa nosné predmety odboru - odborné predmety vyučovali odborne. Výnimku tvoril len predmet elektrotechnika, ktorý sa vyučoval neodborne.

Celková odbornosť vyučovania na škole bola na úrovni 96,15% .

g) Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy.

P. č.	Zamestnanci	Učители	MOV	Spolu
1	Počet pedagogických zamestnancov	19	12	31
	Z toho: plne kvalifikovaných	18	10	28
	študujúcich	1	1	2
	adaptačné vzdelávanie	0	1	1
	Vedúci zamestnanci s ukončeným funkčným štúdiom	3	1	4
2	Počet nepedagogických zamestnancov			11
	Z toho: ekonómka			1
	účtovníčka			1
	referentka- asistentka riaditeľky			1
	údržbár- školník			2
	upratovačky			3
	personalistka /kumulovaná funkcia s učiteľkou ekon. predmetov			1
	predavačka školská cukráreň			1
	informatik			1
3	Zamestnanci na dohodu :			6
	Externý učiteľ			6
4	Odborný zamestnanec			1
	školská psychologička			1

	Meno a priezvisko PZ	Kateg. PZ	Predmety vyučovania	Kvalifika	Doplná kvalifik	Iné
1.	Mgr. Borbuliaková Anna	učiteľka	Odb. predmety potravinárske	áno	-	Riadenie projektov
2.	Ing. Lazár Peter	učiteľ	Odb. predmety dopravné	áno	-	zástupca riaditeľky školy odborné vzdelávanie
3	Ing. Ungvarská Monika	učiteľka	Odb. predmety dopravné	áno	-	Koordinátor RIS ASC agenda, zástupkyňa RŠ TV
4.	Ing. Balková Bohumila	učiteľka	Odb. predmety strojárské.	áno	-	Vedúca PK strojárstvo, projekty Erasmus +
5.	Ing. Fekiačová Eva	učiteľka	Odb. predmety ekonomické	áno	-	záujmové krúžky školská knižnica
6.	Ing. Chovanec Ján	učiteľ	Odb. predmety strojárské	áno	-	CO školy Koordinátor soc. patolog. javov
7.	Mgr. Izáková Jana	učiteľka na 0,5 úv.	Fyzika, chémia	áno	-	
8.	Ing. Janotová Ľubica	učiteľka na 0,5 úv.	Odb. predmety ekonomické	áno	-	Personalistka, mzdy
9.	Mgr. Ližbetinová Alžbeta	učiteľka	Anglický jazyk	áno	-	Predseda ZO OZ
10.	Ing. Miškovová Žofia	učiteľka	Odb. predmety potravinárske	nie	áno	Koordinátorka ŽR,
11.	Mgr. Marek Janek	učiteľ	Telesná výchova a dejepis	áno	-	Záujmové krúžky Vedúci zväračskej školy
12.	Mgr. Uramová Simona	učiteľka	Slovenský jazyk a literatúra	áno	-	Referentka kultúry
13.	Ing. Pokorný Walter	učiteľ	Odborné predmety ekonomické	áno	-	Finančná gramotnosť, záujmové krúžky
14.	Mgr. Prokajová Ľubica	učiteľka	Ruský jazyk, Tech.adminstratívy, Etická vých.	áno	-	Výchovná poradkyňa Záujmové krúžky
15.	Mgr. Oľga Nôžková	učiteľka	Matematika, informatika	áno	-	Školská digitálna koordinátorka
16.	Ing. Šumichrastová Mária	učiteľka	Odb. predmety ekonomické	áno	-	Vedúca PK ekonomické predmety
17.	Ing. Eva Sopková	Učiteľka	Odb. predmety ekonomické	áno	-	Koordinátor enviroprojekt
18.	Mgr. Katarína Franková	učiteľka	Odborné predmety krajčír	áno	-	Externý učiteľ
19.	Mgr. Jakub Randis	katachét	Nábož. výchova Kat.	áno	-	Externý učiteľ
21.	Mgr. Dubeková	katachét	Nábož. výchova Ev.	áno	-	Externý učiteľ

22.	Bc. Hroncová Andrea	majsterka OV	Odborný výcvik	áno	-	Hlavná MOV – potrav. odbory, záujmové krúžky
23.	Kaufmanová Alena	majsterka OV	Odborný výcvik	áno	-	Príprava na odborné súťaže
24.	Bc. Mičudová Eva	majsterka OV	Odborný výcvik	áno	-	Záujmové krúžky
25.	Bc. Konček Michal	Majster OV	Odborný výcvik	áno	-	Záujmové krúžky, príprava súťaže
26.	Bc. Michaela Filipová	Majsterka OV	Odborný výcvik	áno		Záujmové krúžky, príprava súťaže
27.	Jozef Jankovič	Majster OV	Odborný výcvik	nie	nie	
28.	Bc. Brodniansky Ján	Majster OV	Odborný výcvik	áno	-	
29.	František Mráz	Majster OV	Odborný výcvik	áno	-	
30.	Oravec Marián	Majster OV	Odborný výcvik	áno	-	Príprava na súťaže autoopravár
31.	Ratkovský Ján	Majster OV	Odborný výcvik	áno	-	Inštruktor ZŠ, záujm. krúžky
32.	Ing. Ján Svitka	Majster OV	Odborný výcvik	nie	áno	Koordinátor enviro projektu
33.	Bc. Miroslav Vojtko	Majster OV	Odborný výcvik	áno		Continental MOV
.	Mgr. Veronika Zeljenková	Školská psycholog.	Odborné poradenstvo- žiaci, učitelia	áno	-	Odborný zamestnanec Kariérny poradca

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Ukončilo v šk. roku	Pokračuje	Spolu
kvalifikačné	0	3	3
aktualizačné	31	0	0
inovačné	5	0	0
Adaptačné vzdelávanie	1	0	1

Vyhodnotenie vzdelávania pedagogických zamestnancov za školský rok 2021/2022

1. Aktualizačné vzdelávanie absolvovali všetci PZ školy: „Elektronická triedna kniha strednej školy“. Garantom bola Ing. Mária Šumichrastová, školiteľom bola Ing. Monika Ungvarská. Výstup: Účasť potvrdená prezenčnou listinou, program vzdelávania.

2. Aktualizačné vzdelávanie : „**Diagnostika elektronických systémov vozidiel**“. Výstup: Vzdelávania sa zúčastňujú Ing. Peter Lazár, Ing. Monika Ungvarská, učiteľ odb. predmetov, Vzdelávanie sa realizuje prostredníctvom projektu Moderné vzdelávanie. Výstup: Kvôli VO sa posunuli termíny vzdelávania aj do školského roka 2022/2023.

3. Aktualizačné vzdelávanie „**Demokratické a inkluzívne školské prostredie**.“ Poskytovateľ vzdelávania ŠPU.

Výstup: Vzdelávanie absolvovali Mgr. Veronika Zeljenková- školský psychológ, Ing. Žofia Miškovová- koordinátorka školský parlament, Ing. Monika Ungvarská- zástup. RŠ.

4. Aktualizačné vzdelávanie „**Rozvíjanie kompetencií k vyučovaniu odborných predmetov prostredníctvom programu Erasmus+**“, Malaga, Španielsko, vzdelávania sa zúčastnili 4. pedagogickí zamestnanci.

Výstup: Výstup: certifikát o absolvovaní aktivity

5. Inovačné vzdelávanie: „**Výučba chémie na SŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti**.“ Poskytovateľ UPJŠ Mgr. Jana Izáková.

Výstup: osvedčenie.

6. Inovačné vzdelávanie :“**Pohybové aktivity zamerané na nové trendy pri rozvoji koordinačných schopností žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese a v mimoškolských aktivitách.**“ Mgr. Marek Janek.

Výstup: osvedčenie

7. Rozširujúce štúdium na vyučovanie ADK- Ing. Eva Fekiačová .

Výstup: osvedčenie

8. Adaptačné vzdelávanie Jozef Jankovič, majster OV autoopravár mechanik.

Výstup: Osvedčenie

9. Vplyv novely zákona o pedagogických zamestnancoch na činnosť školy. Seminár s lektorom Mgr. Jánom Sitarčíkom, PhD. Vzdelávanie absolvovala riaditeľka školy s personálnou pracovníčkou.

Výstup: prezentácia zo seminára.

10. Aktualizačné vzdelávanie - jazykový kurz AJ cez projekt Moderné vzdelávanie. Zúčastnilo sa ho 19 pedagogických zamestnancov. Kurz pokračuje aj v školskom roku 2022/2023.

11. Aktualizačné vzdelávanie prostredníctvom 1.Strojárskeho Klastra, „**Technické inovácie v teórii a praxi.**“ Vzdelávania sa zúčastnili dvaja PZ – strojár. Ing. Balková, Bc. Ján Brodniansky.

12. Aktualizačné vzdelávanie „**Jazykový kurz v jazykovej škole na Malte, prostredníctvom programu Erasmus+**“, Sliema Malta vzdelávania sa zúčastnili 14. pedagogickí zamestnanci.

Výstup: Výstup: certifikát o absolvovaní aktivity.

13. Neabsolvovalo sa vzdelávanie aktualizácie pre strojárov z projektu Moderné vzdelávanie, bolo presunutú na mesiac september 2022.

14. Vzdelávanie aktualizácie pre majstrov OV v odbore kuchár “Efektívne fungovanie profesionálnej kuchyne”.

i) **Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**
Súťaže a výstavy umiestnenie :

Názov súťaže	Umiestnenie			
	Meno Súťažiaciho	Regionálne / krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodné súťaže
GASTRO CUP	Barbora Beláková	2	-	-
GASTRO CUP	Mário Kováč	3	-	-

EKONOMICKÁ OLYMPIÁDA	Denis Vaščák	účasť	-	-
OLYMPIÁDA MLADÝ ÚČTOVNÍK	Sofia Kaufmanová	účasť	-	-
OLYMPIÁDA MLADÝ ÚČTOVNÍK	Katarína Žáčková	účasť	-	-
Môj život na gazdovstve	Daniela Szabová	-	1	-
Môj život na gazdovstve	Martin Baláž	-	1	-

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§2 ods.1 písm. j vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.9/2006 Z.z.)

P. č.	Názov projektu	Názov programu	Realizácia	Celková výška rozpočtu	Počet zapojených žiakov	Počet zapojených PZ	Miesto realizácie	Úspešnosť	Prínos pre školu
1.	Zlepšenie podmienok praktického vyučovania a na zvýšenie počtu žiakov SOŠOaS Krupina	IROP - MIRRI SR	2018 - 2021	1064 232,42 €	215	31	SOŠOaS – dielne a odborné učebne	ukoňčený	Nové technológie, učeb. Pomôcky, energetické zvýhodnenie budov
2.	Mobility žiakov a učiteľov k zvyšovaniu kvality školy	ERASMUS +	2020-2022		14	24	Talianko, Malta	ukoňčený	Odborné vzdelávanie, Jazyková škola AJ
3	Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých	ŠPU	2021-2022	2000 €	210	3	Bratislava, Krupina	ukoňčený	Akčný plán školy, rozšírenie kompetencií PZ

4	Zvyšovanie povedomia o zmierňovaní a prispôbovaní sa zmene klímy na školách (Clima Edu)	MŽP SR	2021-2022	21 310 €	210	5	Školské dielne	ukončený	Zlepšenie životného prostredia, vzdelávanie žiakov a PZ
5	Digitálny koordinátor	MŠVVaŠ SR	2021-2022	4534 €	1	-	TV	ukončený	Akčný plán digitalizácie školy
6	Vzdelávanie PZ	MŠVVaŠ	2021-2022	600€	2	-	TV+OV	ukončený	Rozširujúce vzdelávanie +DPŠ

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 inšpekcia sa nekonala

l) Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy

Priestory teoretického vyučovania	Účel	Počet
Klasické učebne	Teoretické vyučovanie	8
Odb. učebne informatiky	Teoretické vyučovanie	2
Odborná učebňa ADK	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa autoopravár	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa strojárka	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa ekonom. predmetov	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa potravinárska	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa stolovania	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa podnikateľ pre rozvoj vidieka	Teoretické vyučovanie	1
Odborná učebňa- dielňa krajčír	TV+OV	1
Ihriská + doskočisko na skok do diaľky, posilňovňa	Teoretické vyučovanie	2 +1+1
Exteriérový stôl na stolný tenis	Teoretické vyučovanie	1
Telocvičňa	Teoretické vyučovanie	1
Jazyková učebňa	Teoretické vyučovanie	1

Priestory odborného výcviku	Využitie v odboroch	Počet
Dielňa pre ručné obrábanie kovov	autoopravár, mechanik strojov, strojárstvo	3
Dielňa pre strojové obrábanie kovov	autoopravár, mechanik strojov, strojárstvo	2
Dielňa pre diagnostiku a príjem vozidiel	autoopravár	1
Dielňa pre bežný servis	autoopravár	1
Dielňa pre opravu motorov a prevodoviek	autoopravár	1
Odborná učebňa strojárské odbory	autoopravár	1
Dielňa na výučbu v odbore autoopravár	modely+ rezy motor. vozidiel	1
Zváračská škola	pre žiakov i verejnosť	1
Kováčska vyhňa	Strojárske odbory	1
Dielňa pre delenie materiálov	autoopravár, obrábač kovov	1
Dielňa pre cukrársku výrobu	cukrár, potrav. výroba	3
Dielňa pre výučbu kuchárov	kuchár	1
Odborná učebňa automobily	autoopravár, podnikateľ RV	1
Odborná učebňa podnikanie	Podnikateľ RV,	1
Odborná učebňa pre potravinárov, stolovňa	cukrár, kuchár, potrav. výroba	1
Predajňa cukrárskych výrobkov	cukrár	1

m) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení
SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
☐ kola má spracované ŠKVP pre Duálne vzdelávanie ☐ o všetkých študijných a učebných odboroch sa odborné predmety vyučujú odborne ☐ 4. ročná tradícia školy ☐ kola, ktorá poskytuje odborné vzdelávanie pre región ☐ o všetkých odboroch sa spolu- podieľajú podnikatelia na príprave žiakov – Odb. prax a OV priamo v podnikateľských subjektoch ☐ valitná príprava žiakov v odboroch úspechy na medzinárodnej úrovni ☐ edagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú ☐ lastná cukrárska výrobná a predajňa výrobkov	☐ konomická náročnosť učebných odborov ☐ labý záujem žiakov o trojročné učebné odbory ☐ äčšina žiakov zo sociálne slabého prostredia ☐ árasť sociálnej ohrozenosti mládeže nežiadúcimi patologickými vplyvmi ☐ lesajúce počty populácie ☐ eadekvátne finančné a morálne ohodnotenie učiteľa spoločnosťou ☐ ízke ohodnotenie nepedagogických zamestnancov školy ☐ egatívne vplyvy vonkajších činiteľov na žiakov ☐ edostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie voľno časových aktivít učiteľov so žiakmi

☐ lastná autoservis , ☐ ybavená strojárská dielňa ☐ váračská škola a učebňa automobilov ☐ ilný partneri v duálnom vzdelávaní ☐ obrá spolupráca so samosprávou a regionálnymi občianskymi združeniami ☐ obrá spolupráca s profesijnými zväzmi ☐ obrá spolupráca podnikateľmi v regióne ☐ kreditácia na Erasmus v oblasti odborného vzdelávania a prípravy ☐ kčný plán školy zameraný na ľudské práva ako cesta k demokratickej škole. ☐ Program digitalizácie školy	☐ edostatok finančných prostriedkov na odmeny PZ za prácu nad rámec povinnosti ☐ naha žiakov opustiť región ☐ labšia informovanosť verejnosti o možnosti uplatnenia absolventov po skončení štúdia ☐ lepšiť partnerský prístup uplatňovaním demokratických princípov zapájaním žiakov do tvorby školského poriadku. ☐ výšiť povedomie o ľudských právach zahrnutím vzdelávania k ľudským právam a demokratickej kultúre do výchovno-vzdelávacieho procesu. ☐ viditeľnenie školy, zatraktívnenie štúdia ☐ ové zručnosti, profesijná realizácia
Príležitosti	Ohrozenie a riziká
☐ uálne vzdelávanie v strojárskych a potravinárskych odboroch ☐ tvorenie nových študijných a učebných odborov ☐ odpora športu v meste Krupina ☐ Získanie maturitného vysvedčenia možnosť v nadstavbovom štúdiu pre verejnosť v regióne ☐ racovné mobility - získavanie odborných kompetencií v krajinách EÚ ☐ odpora ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov ☐ udovanie priemyselného parku v meste, ☐ polupráca s podnikateľskými subjektmi ☐ ožnosť získania zväračské počas štúdia ☐ odernizácia školy, vyučovacieho procesu ☐ polupráca so samosprávou, regionálnymi združeniami a zamestnávateľskými zväzmi	☐ edostatok finančných prostriedkov na základe normatívneho financovania ☐ a školu sa hlásia žiaci so slabými študijnými výsledkami a s problémovým správaním ☐ iaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ☐ odceňovanie odborného vzdelávania verejnosťou ☐ plyv nežiaducich javov na mládež ☐ árast ťažko vzdelávateľných žiakov ☐ ižší počet žiakov na základných školách ☐ ťahovanie mladých ľudí z regiónu za prácou do krajín EÚ ☐ okles populácie v regióne ☐ dchod žiakov za lukratívnejšími študijnými odbormi do susedných miest ☐ ríjmanie žiakov nedostatočnými výsledkami na študijné odbory

☐ poskytovanie služieb v rámci celoživotného vzdelávania akreditovanými kurzami a pomaturitným vzdelávaním ☐ finančná náročnosť digitalizácie ☐ nedostatok času , preťaženosť PZ	☐ má finančná situácia rodičov - nemožnosť realizovať niektoré kurzy ☐ slabá príprava žiakov na ZŠ pre štúdium na technických odboroch ☐ veľký záujem o štúdium učebných odborov poskytujúcich služby kaderníkov, kozmetikov a v gastronómii – kuchár- čašník. ☐ nedostatok vnútornej motivácie u žiakov, trpezlivosť, vytrvalosť pri vzdelávaní
---	---

Prijaté opatrenia na eliminovanie slabých stránok a odstránenia rizík.

1. Vytvoriť systém vnútorný systém hodnotenia na základe sebareflexie
2. Digitalizácia školy
3. Poskytovať žiakom školy možnosť získať certifikáty vo svojich odboroch
4. Dokončenie rekonštrukcií budov dielni
5. OV prostriedky pomocou financií z eurofondov.
6. Úspešne sa naďalej zapájať do výziev na finančné granty a podpory – získať učebné pomôcky a vybavenie na vyučovací proces.
7. Prezentovať školu v širšej verejnosti i naďalej formou rôznych prezentácií, súťaží a spolupracovať so ZŠ za pomoci zamestnávateľských zväzov a podnikateľskej verejnosti.
8. Kvalitným a systematickým náborom získať väčší počet žiakov do prvých ročníkov.
9. Podporovať vzdelávanie pedagógov školy na rozšírenie kompetencií v súlade s rozvojom technológií vo všetkých zameraniach a odboroch na škole.
10. Zapájať sa do súťaží a aktivít mimo vyučovania, ponúknuť záujmové krúžky žiakom školy, reprezentovať školu na rôznych odborných súťažiach .
11. Realizáciu pracovných mobility v krajinách EÚ- Erasmus +
12. Naďalej spolupracovať so zamestnávateľmi a profesijnými združeniami v regióne.
13. Spolupráca s mestom Krupina a regionálnymi združeniami, podieľať sa na činnostiach v rámci prezentácie školy, zorganizovať 5. ročník regionálnej súťaže „Tradičná chuť Vianoc“ – priblížiť tradície cukrárskeho remesla.
14. Realizáciu záujmových krúžkov rozvíjať športové aktivity žiakov .
15. Využiť stabilné firmy na spoluprácu v odbornom vzdelávaní.
16. Využiť mimoriadne dobré podmienky na šport v Krupine na prospech školy tak, aby čo najviac žiakov zo športových tried ZŠ ostávalo na SOŠOaS.
17. Požiadat o nové študijné a učebné odbory, aby sa mohli spájať príbuzné odbory do spoločných tried. Zrealizovať spoluprácu s COOP Jednota Krupina.
18. Aktívne zapájanie školy do charitatívnych zbierok, Študentskej kvapky, týždňa dobrovoľníctva a iných akcií konaných v regióne a okrese Krupina.
19. Modernizovať učebne na škole tak, aby pedagogický proces na škole bol v súlade s požiadavkami modernej doby.
20. Získať partnerskú školu na realizáciu programu internacionalizácie.
21. Aktívne sa zapájať do akcií v rámci ochrany životného prostredia, prírody a človeka.
22. Umožniť žiakom pomocou exkurzií kontakt s novinkami vedy a techniky v odbore.
23. Pomocou implementácie Akčného plánu, prispieť k zníženiu rizika závislosti žiakov.
24. Podporovať neformálne vzdelávanie na škole.
25. Podporovať prácu školského psychológa na škole.

n) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Počet končiacich žiakov	Dĺžka štúdia v rokoch	NŠ	Počet prijatých na VŠ	Pomaturitné štúdium	Prijatí do zamestnania	ÚPSVaR	Nemám e informácie
22	4	0	2	0	10	1	9
9	2	0	0	0	3	2	4
8	3	2	0	0	6	0	0

(2) Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

V rámci psychohygieny pôsobí na škole školská psychologička, zabezpečuje poradenstvo pre žiakov a učiteľov, ako zvládať stres a rôzne životné situácie. O ohrození v podobe návykových látok ako aj obchodovanie s ľuďmi vedie so žiakmi neformálne rozhovory počas hodín na to určených. Zároveň zabezpečuje spoluprácu s ICM Krupina a ÚPSVaR Zvolen, OR PZ Krupina. Akcie boli zahrnuté do plánu aktivít neformálneho vzdelávania žiakov školy.

b) Vyhodnotenie plánu prevencie drogovej závislosti, detskej kriminality a iných sociálno patologických javov v školskom roku 2021/2022

Podľa plánu činnosti sme v mesiaci september nadviazali spoluprácu so školským psychológom. V mesiaci október tím školských mediátorov zložený zo žiakov SOŠOaS a Gymnázia A. Sládkoviča urobili nástenku s protidrogovou tematikou (alkohol, drogy, fajčenie). Mapovanie situácie ohľadom drog, alkoholu a iné. prebiehal formou rozhovorov so žiakmi, či už s nami alebo triednymi učiteľmi počas celého roka podľa potreby. V mesiaci december boli naplánované dotazníky ohľadom mapovania šikany a drogovej prevencie toto sa nám nepodarilo zrealizovať z dôvodu dobiehania učiva v postcovidovej situácii. Budúci rok je naplánovaný dotazník iba na šikanie, pretože ohľadom alkoholu a drog sa nám osvedčili rozhovory, ktoré prebiehali aj tento rok. Žiakom 3.ročníka bol premietnutý film Beautiful boy, ktorý má zameranie protidrogovej tematiky a po ňom bola diskusia so školským psychológom. Plánované predstavenie Darktrip nebolo možné zrealizovať z dôvodu covidovej situácie. V mesiaci marec, apríl, máj sme mali naplánované aktivity v spolupráci s CPPPaP, ktoré žiaľ z dôvodu zaneprázdnenosti CPPPaP nebolo možné realizovať.

V Krupine dňa 31.8.2022

Ing. Ján Chovanec, Mgr. Veronika Zeljenková

2.b) 1 Vyhodnocovacie správy z činnosti Predmetových komisií

Vyhodnotenie plnenia plánu práce predmetovej komisie potravinárskych predmetov

Činnosť PK bola v sledovanom období zameraná na plnenie úloh, ktoré vychádzajú z Plánu PK potravinárskych predmetov, Plánu práce školy a organizačno-pedagogického zabezpečenia školského roku 2021/2022.

Úlohy PK boli zamerané na:

1. Realizáciu Školského vzdelávacieho programu SOŠOaS v Krupine

2. Podporu finančnej gramotnosti žiakov a digitálnej gramotnosti žiakov
3. Prepojenie formálneho vzdelávania s neformálnym
4. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
5. Dopĺňanie teórie organizovaním exkurzií a zapojenie žiakov do odborných súťaží
6. Vedenie krúžkov na škole
7. Rozvíjanie metodickéj, konzultatívnej činnosti a zúčastňovanie sa na vzdelávacích podujatiach

Realizáciu uvedených úloh sme v školskom roku zabezpečovali nasledovne:

1. Pravidelným hodnotením činností na zasadnutiach PK, ktoré sa konali v auguste, decembri, apríli a júni, za účasti členov PK. Taktiež dvakrát do mesiaca pri zasadnutiach klubu potravínárov.
2. Dôsledným rozpracovaním tematických výchovno – vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov. Plnenie plánu sa na zasadnutiach PK pravidelne vyhodnocuje, konzultuje. Vyučujúci pravidelne študujú právne normy a aktualizujú preberané učivo.
3. Vzájomnou hospitačnou činnosťou
4. Realizáciou školského vzdelávacieho programu do vyučovania.
5. Vyhodnotením výsledkov vzdelávacieho procesu (integrovaní žiaci, vyznamenaní žiaci, neprospievajúci, neklasifikovaní a pod.)

Zvyšovanie úrovne vyučovacieho procesu sme realizovali :

Účelným a cieľavedomým rozvíjaním informačnej a digitálnej gramotnosti žiakov:

- ☐ Na hodinách informatiky
- ☐ Počas dištančného vzdelávania, kedy žiaci dostávali elektronické materiály a vyučovalo sa online
- ☐ Na odborných predmetoch získavame dostupné informácie z internetu, sledujeme videá a na problémovom vyučovaní učíme žiakov získavať potrebné informácie z internetových stránok, kedy zapájame aj kritické myslenie.

Využívaním inovatívnych metód a foriem vyučovania :

- ☐ projektové vyučovanie, didaktické hry, simulačné metódy, problémové vyučovanie..., ktorými rozvíjame kompetencie žiakov, požadované zamestnávateľmi a trhom práce,
- ☐ exkurzie, besedy, zamerané na zvyšovanie motivácie a záujmu žiakov,
- ☐ rešpektovaním učebných štýlov žiakov (diagnostikovanie učebných štýlov a voľba vhodných metód a foriem vyučovania),
- ☐ rozvíjajúcim hodnotením žiakov (žiacke prezentácie a projekty),
- ☐ poskytovaním žiakom priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti, rozvojom ich kritického myslenia a osobnostných postojov
- ☐ prispôbením hodiny požiadavkám integrovaných žiakov.

Podporu finančného vzdelávania, finančnej gramotnosti žiakov (Národný štandard finančnej gramotnosti 1.2), a rozvíjaním čitateľskej gramotnosti sme zabezpečovali prostredníctvom:

- odborného výcviku a prepájania formálneho a neformálneho vzdelávania – žiaci si prepočítavali normy na prípravu jedál a hospodárili s financiami.
 - technológie cukrár, kedy sa žiaci učia prepočítavať normy a hodnotia výrobky.
- Žiakov sme viedli k tomu aby: - vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, - rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a

rodiny, - vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, - orientovali sa v problematike udržania výhodnosti,

- vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie pri nákupe surovín.

Ciele boli napĺňané vhodnými metódami a formami práce – práca s informačnými zdrojmi, diskusie, problémové metódy ale aj nákupom surovín, ich skladovaním, výrobou výrobkov s čo najmenšími stratami a šetrením energií.

Žiaci sú zoznamovaní s tvorbou cien výrobkov, prepočítavaní surovín, nákupom surovín za pevne stanovenú hodnotu. Žiaci sa sami aktívne podieľajú na práci počas vyučovacích hodín, vedení sú k hospodárnemu zaobchádzaniu s financiami a s manipuláciou, skladovaním surovín a výrobe výrobkov.

Podpora čitateľskej gramotnosti a rozvoj komunikačných kompetencií v potravinárskych predmetoch.

Na hodinách sme u žiakov podporovali pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Na hodinách sa vytváral priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame prácu s knihou, diskusie, problémové úlohy, prácu s internetom, žiaci porovnávajú informácie z rôznych zdrojov. Žiak dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Podporou demokratického a inkluzívneho školského prostredia pre všetkých

- V období od 10. 11. 2021 do 31. 5. 2022 sa realizoval projekt pod názvom "Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých" s cieľom zvýšiť interkultúrne kompetencie vo vzdelávacom procese.

- Pre splnenie cieľa projektu v projekte sa realizovali tieto hlavné aktivity:

Aktivita č.1 – Podpora demokratických princípov participáciou školského parlamentu pri tvorbe školského poriadku. Účasť koordinátora ŽŠR na vzdelávaní o vedení ŽŠR.

Aktivita č.2 – Workshop pedagogických zamestnancov so školským psychológom na tému: **Práca so zdravotne znevýhodnenými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.**

Aktivita č.3 – Stretnutie pedagogických zamestnancov na tému ľudské práva – informovanie o vzdelávacej aktivite „Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých“.

Aktivita č.4 – **Workshop žiakov na tému: Ľudské práva.**

Aktivita č.5 – **Zpracovanie aktivít z publikácie Kompas** – príručka výchovy a vzdelávania mládeže k ľudským právam, zameraných na rozvoj témy ľudské práva do aktuálnych učebných osnov.

Realizovanými exkurziami:

- ☐ Exkurzia na súťaži GastroCup 2022 dňa 18.3.2022. Tejto výstavy sa zúčastnili žiačky z 2.K.
- ☐ Exkurzia 3.K na výstave Záhradkár a včelár v Trenčíne 21.4. 2022.
- ☐ Účasť vybraných žiakov z 1.K a 2.K na veľtrhu Danubius Gastro 2022 - 29.4.2022 v Bratislave.

Účasťou žiakov v súťažiach a reprezentácii školy:

- ☐ Školské kolo - Olympiáda ľudských práv 22.1. 2022 – 1. miesto: Mário Kováč (3.K)
- ☐ Účasť žiakov z 3.K - Barbory Beláckovej a Márie Kováča na súťaži GastroCup 2022 dňa 18.3.2022, kde získali strieborné a bronzové umiestnenie. Výstavy sa zúčastnili aj žiačky z 2.K.
- ☐ Reprezentácia školy na Dňoch mesta Krupina 3.6. 2022 žiakmi 1.K, kedy s majsterkami odborného výcviku pripravovali a predávali jedlá na námestí Krupiny.

Stážou žiakov v rámci Erasmus +

- ☐ Vybraní žiaci (Matúš Kačica, Helena Kováčová) z 1. a 2. ročníka učebného odboru cukrár kuchár vykonávali odbornú stáž v Taliansku - Spoleto (10.4.- 31.4. 2022) v rámci Erasmus + ako pomocná sila v podnikoch.

Realizovanými workshopmi a besedami:

- Beseda na tému „Dezinformácie ako súčasť nášho spoločenského a politického života“ s vedúcim zastúpenia Európskej komisie na Slovensku Prof. RNDr. Vladimírom Šuchom DrSc. 14.6.2022
- Workshop k projektu VZDELÁVANÍM MLADÝCH ĽUDÍ PRISPEJME K ZMENE KLÍMY - online dňa 22. 4. 2022.
- Beseda s Dag Palovičom - Objav nový uhol pohľadu pre šťastný život bez problémov - Stretnutie s autorom knihy Otvor oči 1 dňa 24.6.2022

Sebahodnotením učiteľa

- Pedagógovia si vypracovali dotazník o sebahodnotení (príloha 1). V diskusii sa preberali jednotlivé postupy vedenia hodiny a možnosti zlepšenia. Pedagógovia musia jasne stanoviť ciele hodiny a na konci zhodnotiť nadobudnuté vedomosti.

Členovia potravinárskej PK viedli krúžky:

- Zdravý životný štýl – Ing. Miškovová
- Krúžok varenia tradičných jedál – Mgr. Borbuliaková
- Pečieme zdravo a efektívne – p. Kaufmanová
- Regionálna kuchyňa – Bc. Hroncová

Pravidelné vzdelávanie členov PK

Členovia PK sa v šk. roku zúčastnili na odborných a vzdelávacích podujatiach a vzájomných interných vzdelávacích aktivitách.

- vzdelávanie účastníkmi E+ z Malty – Bc. Burčovou a p. Kaufmanovou o nadobudnutých kompetenciách z mobility na tému agrikultúra a gastronómia –október,
- workshop pre učiteľov na tému: Demokratické a inkluzívne prostredie pre všetkých dňa 22.11. 2021 viedla Ing. Miškovová, Mgr. Zeljenková, Ing. Ungvarská,
- workshop pedagogických zamestnancov so školským psychológom Ing. Zeljenkovou na tému: Práca so zdravotne znevýhodnenými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

V Krupine 31.8.2022

Ing. Žofia Miškovová

Zhodnotenie študijných výsledkov žiakov a činnosti PK ekonomických predmetov

Jednotliví vyučujúci referovali o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v ekonomických a odborných predmetoch. Všetci žiaci boli klasifikovaní. Prehľad neprospievajúcich žiakov je uvedený v tab.1.

Tab. 1 Vyhodnotenie neprospievajúcich žiakov predmetov ekonomiky a služieb v 2. polroku školského roka 2021/2022

Hodnotenie	Trieda	Predmet	Počet žiakov
Nedostatočný	2. E	Úvod do sveta práce	1

Tab 2: Prehľad výsledkov maturitných skúšok žiakov študijného odboru 6317 M obchodná akadémia v školskom roku 2021/2022

Maturitný predmet	Priemer známok
TČOZ – obchodná akadémia	2,50
PČOZ – obchodná akadémia	2,30
	Priemer úspešných žiakov 1,63

Dve žiačky PČOZ vykonali s výsledkom nedostatočný, podali si žiadosť o opravný termín MS v mesiaci septembri 2022.

Tab 3: Porovnanie výsledkov maturitných skúšok žiakov študijného odboru 6317 M obchodná akadémia v školskom roku 2020/2021 a 2021/2022

Školský rok	Maturitný predmet	Priemer známok
2020/2021	TČOZ	2,667
2021/2022	TČOZ	2,500
Rozdiel priemeru známok		+ 0,167
2020/2021	PČOZ	2,667
2021/2022	PČOZ	2,300
Rozdiel priemeru známok		+ 0,367

Podrobné vyhodnotenie činnosti PK v minulom škol. roku (pozitíva, negatíva) je uvedené v úvodnej časti Plánu PK na daný školský rok.

Hlavné úlohy PK predmetov ekonomiky a služieb v školskom roku 2021/2022

- 1. Zavádzať aktivizujúce metódy** rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov, s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.

Vyučujúci vo vyučovacom procese vhodne zavádzali inovatívne aktivizujúce metódy, ako sú projektové vyučovanie (najmä na extra hodinách), didaktické hry (pri fixácii učiva), prípadové štúdie, simulačné metódy, problémové vyučovanie a pod.

- 2. Vytvárať priaznivú klímu školy** a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými, odbornými zamestnancami a žiakmi školy.

Proces tvorby priaznivej klímy školy prebiehal prostredníctvom pozitívnych neformálnych vzťahov, na triednických hodinách, spoluprácou so školskou psychologičkou Mgr. Zelenkovou. Vyžadoval si individuálny prístup, ktorý diferencoval odlišné podmienky vzdelávania žiakov v ich domácom prostredí.

- 3. Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov.**

Vyučujúci komunikovali so žiakmi, ich rodičmi, analyzovali daný stav, hľadali príčiny neúspechu žiakov a možnosti riešenia na elimináciu nepriaznivého stavu. Výučbu menej úspešných žiakov sme viedli v súlade s ich individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, komunikáciou so školskou pedagogičkou Mgr. Prokajovou, ktorá komunikuje s CPPPaP a žiakmi s IVVP.

- 4. Prepájať obsah teoretického vyučovania s praktickou prípravou.**

Okrem vykonávania odborného výcviku a odbornej praxe na pracoviskách, na hodinách praktického vzdelávania vypracúvali žiaci individuálne štúdie, projekty, podnikateľské plány a pod.

Tab. 4 Miesta pracovísk vykonávania odborného výcviku/odbornej praxe žiakov

Študijný odbor	Miesto pracovisko vykonávania OVY/ODP
6317 M obchodná akadémia	Wittur s.r.o. Krupina, Mesto Krupina, COOP Jednota Krupina s. d., Ing. Jana Kučerová Krupina, Obecný úrad Sebechleby, Obecný úrad Cerovo, Way industries, a.s. Krupina, Andrea Dedoková Krupina
4553 K podnikateľ pre rozvoj vidieka	Kúpele Dudince a.s., Dudince
6442 K obchodný pracovník - DUAL COOP Jednota s. d. Krupina	COOP Jednota Krupina s. d. (duálne vzdelávanie) Logistické centrum STRED a.s., Krupina Cukráreň Študentský sen, pri SOŠOaS v Krupine

5. Realizovať Školský vzdelávací program SOŠOaS v Krupine

Vo všetkých ročníkoch prebieha vyučovanie podľa Školského vzdelávacieho programu školy, ktorého stratégiou je posilnenie podnikateľských zručností, finančnej gramotnosti a digitálneho vzdelávania žiakov. Okrem predmetov RUP prebiehalo aj vyučovanie extra hodín (v rámci projektu „Moderné vzdelávanie pre prax“).

6. Realizovať autoevalváciu v rámci hodnotenia učiteľov a žiakov v procese vyučovania (dotazník), zameranú na aktivizujúce činnosti žiakov na vyučovaní a na podmienky učiteľa k vytváraniu priaznivej klímy na vyučovacej hodine.

Členom PK boli odporúčané zdroje (Národný projekt ŠŠI) Kritériá kvality, nástrojov sebahodnotenia a manuálu sebahodnotenia. Pri vyhodnocovaní študijných výsledkov za 2. polrok umožnili vyučujúci žiakom sebahodnotenie, ktoré bolo podkladom ku koncoročnej klasifikácii.

7. Realizovať testovanie žiakov, zamerané na rozvoj **finančnej gramotnosti**, s cieľom porovnať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

testovanie finančnej gramotnosti – Ing. Pokorný

žiaci 4. O na hodine manažment osobných financií (11. 10. 21) úspešnosť 52 %

žiaci 4. O na hodine manažment osobných financií (3. 5. 22) úspešnosť 57 %

žiaci 1. N na hodine manažment osobných financií (28. 9. 21) úspešnosť 54 %

žiaci 1. N na hodine manažment osobných financií (10. 6. 22) úspešnosť 62 %

8. Realizovať testovanie žiakov, zamerané na rozvoj **podnikateľskej gramotnosti**, s cieľom porovnať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

testovanie podnikateľskej gramotnosti – Ing. Fekiačová

žiaci 1. N na hodine cvičnej firmy (19. 10. 21) úspešnosť 61 %

žiaci 1. N na hodine cvičnej firmy (16. 6. 22) úspešnosť 70 %

9. Podporovať podnikateľské, ekonomické vzdelávanie, finančnú gramotnosť žiakov NŠ FG verzia 1.2

Vo všetkých odborných predmetoch, hlavne praktického vyučovania, boli vytvorené podmienky na rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti žiakov. V rámci finančného vzdelávania sme do osnov všetkých predmetov implementovali NŠ FG verzia 1.2.

10. Prepájať formálne vzdelávanie s neformálnym prostredníctvom vzdelávacích podujatí Iuventá, Nadácia Pontis, Slovenská inovačná a energetická agentúra, Nadácia PARTNERS, JA Slovensko n.o., INESS – Inštitút ekonomických a spoločenských analýz a iné.

Žiaci a učitelia absolvovali nasledovné formy neformálneho vzdelávania:

- Dve maturantky študijného odboru obchodná akadémia vycestovali 10. 04. 2022 na trojtýždňovú pracovnú stáž do talianskeho mesta Rimini. Počas stáže v rámci programu Erasmus+ mali žiaci príležitosť navštíviť talianske mestá, pamätihodnosti a podnikateľské subjekty, v ktorých počas pobytu nadobúdali rôzne vedomosti, zručnosti a návyky. Po skončení stáže získali certifikát.

- Piaty žiaci študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka sa zúčastnili v rámci programu Erasmus+ v dňoch 8. – 28. mája 2022 stáže v Taliansku, v meste Spoleto. Navštívili Agroturizmus RIVOLI, spoznávali Rím a jeho pamiatky, mestá Spoleto, Assisi a iné. Od 12. mája do 26. mája vykonávali odbornú prax v AGROLEISURETIME. Po ukončení získali certifikát a pochvalný list od domácich podnikateľských subjektov za zodpovedný prístup k vykonávaniu praxe.

- Žiaci študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka Martin Baláž a Daniela Szabová natočili propagačné video a zapojili sa do súťaže „Môj život na gazdovstve“.
 - Žiaci študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka a učitelia školy sa dňa 03.02.2022 zúčastnili online exkurzie v obci Horní Jiřetí, ktorá sa začala orientovať na obnoviteľné zdroje a energetickú sebestačnosť, realizuje vlastné projekty a opatrenia, ktoré sa odrážajú na zlepšujúcej kvalite ovzdušia. (Ing. Sopková, Ing. Svitka, Ing. Šumichrastová)
 - Ekonomická olympiáda – úspešný riešiteľ školského kola (z decembra 2021), maturant Denis Vaščák, nás 25. februára reprezentoval na krajskom kole súťaže. Organizačne a odborne súťaž garantuje INESS – Inštitút ekonomických a spoločenských analýz. (Ing. Šumichrastová)
 - Všetci žiaci sa dňa 05.04.2022 zúčastnili na festivale Ekotopfilm – Envirofilm, ktorého cieľom bolo meniť správanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu a diskutovať o trvalo udržateľnom rozvoji. (Ing. Sopková)
 - Žiačky študijného odboru krajčír – dámske odevy sa v máji na podujatí Noc múzeí v Krupine prezentovali výstavou svojich prác (p. Palčovičová)
 - Na Dňoch mesta Krupina sme so žiakmi v rámci prezentácie študijných odborov na našej škole pripravili nasledovné aktivity:
 - žiačky študijného odboru krajčír – dámske odevy pripravili pre verejnosť módnu prehliadku Fashion show in The city, v ktorej predvádzali svoje produkty – modely šiat, sukní, blúzok, kombinéz a pod. (p. Palčovičová)
 - žiaci študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka verejnosti prezentovali okrem možností štúdia na škole aj výsledky enviroprojektu
- (Ing. Fekiačová, Ing. Pokorný)
- žiak 2. P Martin Baláž predvádzal verejnosti spôsoby vrúbľovania a štepenia ovocných stromov

11. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím DT s cieľom rozvíjať informačnú a digitálnu gramotnosť žiakov

Elektronická komunikácia so žiakmi prispela k zvýšeniu zručností vo využívaní DT. Vyučujúci väčšinu odborných predmetov vyučovali v odborných učebniach, využívali vzdelávacie portály s cieľom rozvíjať informačnú a digitálnu gramotnosť žiakov. Všetci členovia boli preškolení p. Mgr. Nôžkovou a vytvorili si konto Riam, na ktorom majú prístup k integrovaným službám na Riam konte (edičný portál, viky, digiškola, Educentrum a iné)

12. Vytvárať inkluzívne a nediskriminačné prostredie, podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (Ing. Ungvorská)

Realizovali sme aktivity projektu "Demokratické a inkluzívne školské prostredie pre všetkých" (projekt je financovaný z Nórskeho grantu a zo štátneho rozpočtu SR) s cieľom zvýšiť interkultúrne kompetencie vo vzdelávacom procese.

13. Implementovať stratégie environmentálnej politiky SR do vyučovacieho procesu *Realizácia projektu "Vzdelávaním mladých ľudí prispejeme k zmene klímy" (projekt je financovaný z Nórskeho grantu a zo štátneho rozpočtu SR):*

- Workshop so žiakmi a pedagógmi školy, na ktorom žiak 2. P Martin Baláž predviedol spôsoby vrúbľovania a štepenia ovocných stromov

- Workshop s mladšími žiakmi: 17. 05. 2022 ZŠ E. M. Šoltésovej – trieda 6. A, 27. 05. 2022 ZŠ J. C. Hronského – trieda 8. A, 8. B. Na súťažných stanovištiach (didaktické pexeso, osemsmerovka, poznávanie liečivých rastlín, triedenie odpadu) si overili a rozšírili environmentálne vedomosti. Na organizácii workshopu sa aktívne podieľali aj žiaci 1. a 3. roč. študijného odboru podnikateľ pre rozvoj vidieka

- Záverečná konferencia k projektu
(zodp. Ing. Sopková, Ing. Svitka, Ing. Šumichrastová)

14. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov

- **poznávacie** kompetencie žiakov sme rozvíjali prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích metód (projekty, didaktické hry, simulačné metódy,...)

- **sociálne** kompetencie prostredníctvom kooperatívneho vyučovania, realizovaného formou skupinovej práce žiakov. Žiaci v malých skupinách spolupracovali pri tvorbe projektov, pri podnikateľských aktivitách v rámci cvičnej firmy

- kompetencie **celoživotného vzdelávania** sme rozvíjali vyučovaním podporujúcim učebné štýly žiakov, procesmi sebahodnotenia (denníky učebného procesu), rozvíjajúceho hodnotenia, hodnotenia spolužiakov pri prezentácii projektov

- **občianske** kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom besied so žiakmi na témy „Ako vojnový konflikt Ruska a Ukrajiny zmení náš život, podnikanie a celospoločenskú zodpovednosť“

- **globálne** vzdelávanie a environmentálnu výchovu sme vhodne implementovali do prierezových tém učiva.

15. Realizovať aktivity vyučujúcich v Pedagogickom klube učiteľov ekonomických predmetov, ktorý bol založený v rámci projektu „Moderné vzdelávanie pre prax“.

Špecifickým cieľom činnosti učiteľov v klube je zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce. Činnosť členov PK v pedagogickom klube bola zameraná na zhromažďovanie informácií k zvoleným témam a návrhy na implementáciu tém do vzdelávacieho procesu.

16. Rozvíjať metodickú, konzultatívnu činnosť a zúčastňovať sa na vzdelávacích podujatiach. O výsledkoch vzdelávacích podujatí členovia PK pravidelne informujú ostatných členov PK na zasadnutiach predmetovej komisie.

V Krupine 31.8.2022

Ing. Mária Šumichrastová, vedúca PK

Hodnotiaca správa o činnosti a vyhodnotenie práce PK strojárskych predmetov

Činnosť PK bola zameraná na plnenie úloh, ktoré vychádzajú z Plánu práce PK strojárskych predmetov, a ktoré boli spracované v súlade so Sprievodcom školského roku 2021/2022 MŠVVaŠ SR, Plánu práce školy SOŠOaS v Krupine a v súlade so Školskými vzdelávacími programami SOŠOaS v Krupine na daný školský rok.

Vyhodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Vyučovací proces v šk. roku 2021/2022 prebiehal prezenčnou formou, pri nariadenej karanténe dištančne.

Výsledky klasifikácie žiakov - neklasifikovaní: 4 žiaci, neprospeli: 8 žiaci

Porovnanie výsledkov maturitných skúšok žiakov študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení v školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 (v šk. roku 2020/21 sa konali MS administratívnou formou)

Školský rok	Maturitný predmet	Priemer známok
2020/2021	TČOZ	2,5454
2021/2022	TČOZ	2,4166
Rozdiel priemeru známok		0,1288
2021	PČOZ	1,7272
2021/2022	PČOZ	1,6666
Rozdiel priemeru známok		0,0606

Prehľad výsledkov záverečných skúšok žiakov učebného odboru 2487 H 01 autoopravár mechanik v školskom roku 2020/2021 a 2021/2022

Školský rok	ZS – praktická časť/priemer známok	ZS – ústna časť/priemer známok
2020/2021	1,71	3
2021/2022	2	2,83
Rozdiel priemeru známok	-0,29	0,17

Jeden žiak absolvoval záverečnú skúšku v septembri.

V šk. roku 2021/2022 písomná časť bola zrušená. V praktickej časti bol priemer známok o 0,29 horší v porovnaní s priemerom známok v minulom školskom roku a v ústnej o 0,17 lepši, v porovnaní s priemerom známok žiakov v šk. roku 2020/2021.

Hlavné úlohy PK strojárskych predmetov a ich plnenie v šk. roka 2021/2022:

1. Realizovať Školské vzdelávacie programy SOŠOaS v Krupine.

Vo všetkých ročníkoch prebieha vyučovanie podľa Školských vzdelávacích programov jednotlivých odborov, ktorých stratégiou je nadobúdanie a rozvíjanie odborných zručností, posilnenie informačnej (čitateľskej) gramotnosti, matematických a podnikateľských zručností, finančnej gramotnosti a digitálneho vzdelávania žiakov. V rámci finančného vzdelávania sme do osnov odborných predmetov implementovali NŠ FG verzia 1.2.

Členovia PK vypracovali a schválili tematické výchovno-vzdelávacie plány a navrhli na schválenie riaditeľke školy Mgr. Anne Borbuliakovej spolu aj formu praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. Členovia PK navrhli a schválili témy maturitnej a záverečnej skúšky, ktoré odovzdali ďalej na schválenie príslušným zodpovedným osobám.

Okrem predmetov RUP prebieha aj vyučovanie extra hodín (v rámci projektu „Moderné vzdelávanie pre prax“).

2. Prepájať obsah teoretického vyučovania s praktickou prípravou, vzájomná spolupráca.

Okrem vykonávania odborného výcviku na pracoviskách, žiaci na hodinách praktického odborného vzdelávania vypracovávali individuálne projekty, online pracovné listy, plnili praktické úlohy.

Miesta pracovísk odborného výcviku žiakov študijného odboru mechanik strojov a zariadení: Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o. vo Zvolene, WAY Industries a. s. v Krupine, Snap v Krupine.

Miesta pracovísk odborného výcviku žiakov učebného odboru autoopravár mechanik: Autoopravy Peter Lendvorský Krupina, Pavel Kocka-PMKP Autotransport Hontianske Nemce, Autoservis Sliacky, Krupina, Autoservis Praženica, Bzovík Autokavos, s.r.o. Krupina.

3. Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi.

Proces tvorby priaznivej klímy školy bol realizovaný hlavne prostredníctvom:

- aktivít, zameraných na priaznivú klímu triedy, motivačné rozhovory so žiakmi
- realizácie neformálnych aktivít, zameraných na adaptáciu žiakov (diagnostika

učebných štýlov žiakov, mentálne cvičenia a hry)

- podpory seba hodnotiacich procesov žiakov

4. Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na podporu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.

Vo vyučovaní boli využívané inovatívne metódy, ako sú projektové vyučovanie, didaktické hry, prípadové štúdie, riešenie problémovej situácie/úlohy, motivačná výzva, pracovné listy, metóda 3P - pozri, porozmýšľaj, popíš a pod.

5. Odstraňovať bariéry vo vzdelávaní menej úspešných žiakov. Prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín žiakov.

Vyučujúci komunikovali so žiakmi, ich rodičmi, analyzovali daný stav, hľadali príčiny neúspechu a možnosti riešenia na elimináciu nepriaznivého stavu. Vyučovanie menej úspešných žiakov sme viedli v súlade s ich individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Realizovali sme besedy, individuálne rozhovory učiteľov, žiakov so školskou psychologičkou.

6. Rozvíjať informačnú a digitálnu gramotnosť žiakov.

Dištančné vzdelávanie, elektronická komunikácia so žiakmi prispeli k zvýšeniu zručností vo využívaní DT a pri práci s informáciami.

7. Rozvíjať matematickú, finančnú, prírodovedeckú a technickú gramotnosť žiakov.

Na odborných predmetoch riešením príkladov s použitím vzorcov rozvíjame matematickú gramotnosť. Prioritou vzdelávania by malo byť aj zvyšovanie úrovne finančnej gramotnosti u žiakov, čo na našej škole realizujeme prostredníctvom ekonomických odborných predmetov – ekonomika, ekonomika a podnikanie, ekonomika a svet práce, manažment osobných financií, atď.

Vo fyzike a strojárskych technológiách rozvíjame prírodovedeckú gramotnosť žiakov.

Vo všetkých odborných predmetoch rozvíjame technickú gramotnosť žiakov.

Je potrebné pripraviť porovnávacie testovanie žiakov, minimálne dvakrát za školský rok, zamerané na rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti, s cieľom porovnať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

8. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov:

- poznávacie kompetencie žiakov sme rozvíjali prostredníctvom aktivizujúcich vyučovacích metód (projekty, didaktické hry, riešenie problémovej situácie/úlohy, motivačná výzva,...),

- sociálne kompetencie prostredníctvom kooperatívneho vyučovania, realizovaného formou dištančnej skupinovej práce žiakov. Žiaci v malých skupinách spolupracovali pri tvorbe projektov, praktických úlohách,

- kompetencie celoživotného vzdelávania sme rozvíjali vyučovaním podporujúcim učebné štýly žiakov, procesmi sebahodnotenia, rozvíjajúceho hodnotenia, hodnotenia spolužiakov pri prezentácii projektov,

- občianske kompetencie sme rozvíjali prostredníctvom školských mravov, podvedomej reči (atmosféra, skupinové podvedomie, štýly vyučovania), prostredníctvom demokratickej spoluúčasti na riešení problémov, prostredníctvom formálnych učebných osnov, prostredníctvom neformálneho učiva,

- globálne vzdelávanie a environmentálnu výchovu sme vhodne implementovali do prierezových tém učiva.

9. Prepájať formálne vzdelávanie s neformálnym zapájaním žiakov do odborných stáží

prostredníctvom Erasmus+.

Vyslali sme 4 žiakov odboru mechanik strojov a zariadení v apríli na trojtýždňovú odbornú pracovnú stáž v rámci programu Erasmus do Talianska do mesta Rimini.

10. Teóriu dopĺňať organizovaním exkurzií do výrobných podnikov - spolupracovať s podnikmi - plán exkurzií: Autosalón, MSV Nitra

Plánované exkurzie sa zrealizovali v druhom polroku šk. roku – Autosalón Bratislava (apríl), Medzinárodný strojársky veľtrh v Nitre (máj).

11. Viest' na škole nasledovné krúžky:

- Pneumatika (ZO: Ing. Balková)
- Zváračský (ZO: Ján Ratkovský)

12. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, realizovať interné vzdelávanie, podporujúce rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov.

Členovia PK pravidelne informujú o vzdelávaní a jeho výsledkoch ostatných členov na zasadnutiach PK.

Členovia PK sa zúčastnili na nasledovných vzdelávaníach:

- Február – jún 2022 – kurz anglického jazyka

pracovné stretnutia učiteľov v Pedagogickom Klube učiteľov strojárskych odborných predmetov

- júl 2022 – jazyková príprava na Malte

13. Vzájomná hospitačná činnosť so sebahodnotením a spätnou väzbou učiteľov a sebahodnotenie žiakov (ZO: všetci členovia PK)

Na zasadnutiach PK členovia diskutujú a vymieňajú si skúsenosti, uvádzajú návrhy na skvalitnenie práce. V danom školskom roku sa zasadnutia konali v mesiacoch august, október 2020, február, jún 2021.

Vzájomné hospitácie v tomto šk. roku sme ešte nenaplánovali. Vzdelávanie členov PK navzájom je realizované formou odovzdávania skúseností v Pedagogickom klube dvakrát mesačne.

Členovia PK si v diskusiách vymieňajú poznatky a skúsenosti z používania aktivizujúcich metód vyučovania a rozvíjania jednotlivých druhov gramotností.

Realizácia autoevalvácie žiakov - pri vyhodnocovaní študijných výsledkov za 1. a 2. polrok, umožnili vyučujúci žiakom sebahodnotenie, ktoré bolo podkladom ku klasifikácii žiakov.

14. Aktivitami vyučujúcich v Pedagogickom Klube učiteľov strojárskych odborných predmetov, ktorý bol založený v rámci projektu „Moderné vzdelávanie pre prax“. Špecifickým cieľom činnosti učiteľov v klube je „Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce“.

Učitelia sa na stretnutiach v Pedagogickom Klube aktivitami a vzájomnou výmenou skúseností zameriavajú na zvýšenie kvality svojej pedagogickej činnosti a tým aj kvality odborného vzdelávania a prípravy.

Činnosť členov PK v pedagogickom Klube:

- Učitelia si vymieňali skúsenosti s využívaním aktivizujúcich metód vyučovania.
- Zhromažďovali informácie, diskutovali na témy rozvoja čitateľskej/informačnej, počítačovej, finančnej, matematickej, podnikateľskej, prírodovednej gramotností.
- Zostavili sebahodnotiaci dotazník učiteľa, určený k autoevalvácií učiteľa a žiaka na vyučovaní.

(ZO: Ing. Balková, vedúca pedag. klubu)

15. Využívať EduPage alebo iné edukačné portály.

Počas dištančného aj prezenčného vzdelávania vyučujúci využívajú na vyučovanie hlavne portál EduPage, mailovú a messengerovú komunikáciu so žiakmi, ďalšie portály ako Zborovňa.sk, ucimenadialku.sk, eAktovka.

16. Motivovať a viesť žiakov k zapájaniu sa do súťaží.

Plánované školské kolo súťaže ZENIT sme v novembri zorganizovali a do krajského kola postúpil žiak II.M Miroslav Slotá. Krajské kolo bolo koncom novembra zorganizované online formou.

V Krupine, 1. júla 2022

Ing. Bohumila Balková, vedúca PK

Hodnotiaca správa o činnosti PK všeobecnovzdelávacích predmetov

Školský rok 2021/2022 prebiehal v normálnom režime. Výnimkou bolo dištančné vzdelávanie vo februári, počas ktorého prebiehalo vzdelávanie dištančnou formou. Prebiehali online hodiny a učitelia posielali žiakom rôzne elektronické výučbové materiály.

Práca žiakov pozostávala z riešenia rôznych problémových úloh, ďalej práca s učebnicou a inými pracovnými listami a ukážkami. Pri práci sa využívala najmä metóda online výkladu a následne samostatná práca žiakov, ktorá rozvíjala ich kognitívne zručnosti.

Vyučujúci využívali rôzne **inovatívne formy a metódy** učenia: internetová stránka YouTube, online dokumenty, online cvičenia, Webtesty, výučbové programy – online precvičovanie úloh, tvorba projektov, televízne vysielanie literárnej klasiky, literárne diela na YouTube. Všetky inovatívne formy a metódy prispeli k rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti žiakov.

Zaujímavé podnety a inšpiráciu našli vyučujúci aj na portáli MŠVVaŠ SR **Učíme na diaľku** a Zborovňa.

Pri **hodnotení** žiakov sme uplatňovali tieto **kritériá**: správnosť vypracovaní, riešenie problémových úloh, dodržanie termínu odovzdania, samostatnosť pri vypracovaní, testové úlohy, aktivita, priebežné a záverečné hodnotenie.

Hodnotenie žiakov posledných ročníkov už bolo v štandardnom režime. Maturitné skúšky prebiehali v klasickom režime. V marci sa konali písomné maturity z jazykov a na prelome mesiacov máj a jún sa konali ústne maturitné skúšky, ktoré úspešne absolvovali všetci žiaci.

V Krupine 30.6.2021

Mgr. Simona Uramová,

vedúca PK

Správa o činnosti školského digitálneho koordinátora (ŠDK) – 2021/2022

Pozícia ŠDK je v našej škole zriadená od 1. 9. 2022, je finančne podporovaná z projektu **NP edIT1**, do ktorého sme sa zapojili na základe výzvy.

Úväzok ŠDK: 25 % (od 1. 9. 2022 do 30. 9. 2022 – 50 %)

Meno a priezvisko ŠDK: Mgr. Oľga Nôžková, aprobácia MAT – GEG – INF, inovačné vzdelávanie Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu ukončené 21. 06. 2021

Náplň práce ŠDK

Zdroj: [Školský digitálny koordinátor | Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](https://www.minedu.sk/)

Úlohou ŠDK je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v troch základných oblastiach:

- vízia školy
- škola ako komunita aktérov
- škola ako vzdelávacie prostredie

V zmysle novely zákona č. 138/2019 Z. z. má školský digitálny koordinátor zabezpečovať:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívania digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,

- administráciu online testovaní,
- dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Povinné aktivity ŠDK

- absolvovanie dvoch webinárov/vzdelávacích aktivít raz mesačne (v rozsahu približne 3 hodiny),
- uskutočnenie sebahodnotenia SELFIE po skončení projektov edIT 1 a edIT 2, t. j. medzi 1. 1. 2024 a 1. 4. 2024,
- zaslanie výkazu práce projektovému tímu NP edIT 1 raz mesačne.

Ďalšie aktivity ŠDK:

Poradenstvo a pomoc pedagogickým zamestnancom:

- pri práci v informačnom systéme EduPage (TVVP – vloženie, úpravy; prepojenie školského a osobného konta, ospravedlnenky, študijné materiály, testy a pod.)
- pri dištančnom vzdelávaní – hlavne riešenie technických problémov
- pri tvorbe informačných tabúl (rastliny, živočíchy) z enviropjektu – grafický návrh, zabezpečenie a úprava fotografií, konzultácie pre kolegov – práca s tabuľkami v programe MS Word, práca s grafikou
- pri práci s elektronickou poštou – vytvorenie e- mailovej schránky, nastavenie preposielania správ, bezpečné heslá a pod.
- pri tvorbe a úprave výučbových materiálov a iných dokumentov – vyhľadávanie na internete, konverzie formátov (pdf, docx, ...), automatický preklad (napr. z ANJ), grafická úprava – texty, obrázky, tabuľky a pod.
- pri tvorbe a úprave správ z projektových aktivít, výkazov – práca v programoch MS Word, MS Excel, zdieľaný prístup k dokumentom – Office 365
- pri vytvorení RIAM-konta a vyplňaní dotazníka – prieskum vybavenosti učiteľov

Poradenstvo a pomoc žiakom:

- pri tvorbe videa do súťaže Podpor svoj odbor (II. P) - tvorba scenára, nahrávanie videosekvencií a zvuku, strih videa, tvorba videovizitky, zabezpečenie leteckých záberov od spoločnosti CBS spol, s.r.o.
- pri práci v informačnom systéme EduPage – orientácia v programe, vyhľadávanie
- pri práci s elektronickou poštou
- pri tvorbe a úprave referátov, prezentácií a pod.

Návštevy na vyučovacích hodinách kolegov – sledovanie využívania digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní, ukážky použitia výučbových programov, poskytnutie spätnej väzby.

Vyhľadávanie a tvorba aktuálnych digitálnych materiálov k vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov – matematika a informatika (teória, testy, písomné práce, pracovné listy - zdieľanie materiálov cez Google-Disk)

Administrácia online testovaní, súťaží

Logická hra plšQworky – registrácia súťažiacich (jednotlivcov, tímov), organizačné zabezpečenie

iBobor (informatická súťaž) - registrácia súťažiacich, organizačné zabezpečenie
Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov.

IT Fitness Test 2022 - najväčší a bezplatný online test digitálnych zručností pre krajiny V4, zapojili sa žiaci aj zamestnanci školy. Tento rok sa jeho certifikačná časť na Slovensku koná od 26. apríla do 31. júla, spolu s testovaním v ďalších krajinách Vyšehradskej skupiny. Ide o overený spôsob merania digitálnych zručností, ktorý poskytne skutočný obraz o úrovni IT zručností testovaného respondenta. Testovanie je zamerané predovšetkým na žiakov základných a

stredných škôl, aby dokázali objektívne zhodnotiť svoju pripravenosť na ďalšie štúdium alebo zamestnanie.

- Zabezpečenie prístupu PZ a OZ ku knižnici digitálnych vzdelávacích materiálov a ďalších služieb na zborovna.sk
- Vytvorenie informačného letáku o škole a aktivitách enviroprojektu. Pomoc PZ a žiakom pri tvorbe videa – enviroprojekt. Vzdelávanie pre žiakov – zásady bezpečného správania sa na internete
- Informácie o ponuke vzdelávaní/webinárov o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti – podľa aktuálnej ponuky
- Aktualizácia programu/akčného plánu digitálnej transformácie školy (aj na základe sebahodnotenia SELFIE z roku 2021)

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

O voľný čas žiakov sa starajú pedagógovia prostredníctvom krúžkov. Z celkového počtu 29 vydaných vzdelávacích poukazov bolo prijatých na školu 167. Ďalšia činnosť krúžkov bola financovaná z projektu Moderné vzdelávanie. Všetci žiaci školy pracovali v nasledovných krúžkoch v školskom roku 2021/2022:

P.č.	Názov krúžku šk.r. 2021/2022	Vedúci krúžku
1.	Zdravý životný štýl	Ing. Miškovová
2.	Zváračský	Ján Ratkovský
3.	Mladý účtovník	Ing. Mária Šumichrastová
4.	Spoznávaj prírodu	Mgr. Marek Janek
5.	Ako byť úspešný	Ing. Walter Pokorný
6.	Píšeme rýchlo a presne	Mgr. Ľubica Prokajová
7.	Krúžok varenia tradičných jedál	Mgr. Anna Borbuliaková
8.	Turistický	Ing. Eva Fekiačová
9.	Pečieme zdravo a efektívne	Alena Kaufmanová
10.	Minicukrár	Bc. Eva Burčová
11.	Pneumatika	Ing. Bohumila Balková
12.	Angličtina v praxi	Mgr. Alžbeta Ližbetinová
13.	Regionálna kuchyňa	Bc. Andrea Hroncová
14.	Enviro	Ing. Eva Sopková
15.	Mladý podnikateľ	Ing. Mária Šumichrastová
16.	Šikovné ruky	Mgr. Ľubica Prokajová
17.	Športové hry	Mgr. Marek Janek
18.	Turistický krúžok	Ing. Eva Fekiačová
19.	Zámočnícky	Ján Ratkovský

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z.z.)

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni, triedni učitelia pravidelne informujú rodičov o svojich žiakoch. Prípadné problémové situácie boli riešené za pomoci výchovnej poradkyne a odborného zamestnanca CPPPaP Zvolen a školskej psychologičky. Škola rodičov pozýva na rodičovskú schôdzku prostredníctvom triednych učiteľov. Na škole pracuje OZ rodičov pri SOŠOaS Krupina

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú (§ 2 ods. 2 písm. d Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.)

Naša škola patrí medzi menšie školy, čo so sebou prináša veľmi pozitívne vzťahy medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami školy. Osobné pohovory so žiakmi, osobný kontakt prináša rýchle a efektívne riešenie vzniknutých krízových situácií.

e) Firmy, ktoré so školou spolupracovali v šk. r. 2021/2022

Názov firmy	Odborná prax / odborný výcvik
Continental Automotive Systems Slovakia s.r.o. Zvolen	Mechanik strojov a zariadení
WAY INDUSTRIES a. s. Krupina	Mechanik strojov a zariadení, Obchodná akadémia
GRD s.r.o. Krupina	Mechanik strojov a zariadení
Lind Mobler Slovakia s. r. o.	Krajčír
Wittur S.r.o. , Krupina, Slovakia	Obchodná akadémia, Mechanik strojov a zariadení
COOP Jednota Krupina	Obchodný pracovník
Pekáreň Bzovík, Krupina	OV potravinárska výroba
Dipos Milan Desat Banská Bystrica	Cukrárske suroviny, technológie, stroje
Zeelandia s.r.o. Košice	Cukrárske suroviny, technológie,
Royal Gastro, Zvolen	Cukrárske výrobky ,technológie
Autoservis Raster s.r.o. , Dušan Raček Servis DR	Autoopravár
Volvo Group Slovakia, s.r.o., Truck Center Zvolen	Autoopravár
GAS Krupina školská stravovňa	OV cukrár, kuchár
Kúpele Dudince	OV podnikateľ pre rozvoj vidieka
Mesto Krupina	ODP Obchodná akadémia
Ja Slovensko	Obchodná akadémia

f) Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2021/2022 sa z celkového počtu 22 absolventov študijného odboru obchodná akadémia 2 absolventi úspešne zúčastnili prijímacieho konania na vysokých školách a v súčasnej dobe pokračujú v štúdiu vo zvolených odboroch. Ostatní absolventi sa zamestnali vo firmách v okrese, alebo v zahraničí, prípadne sú na MD.

Z ôsmich absolventov trojročného učebného odboru autoopravár mechanik dvaja pokračujú v dvojročnom nadstavbovom štúdiu podnikanie v remeslách a službách. Ostatní absolventi študijných a učebných odborov si našli uplatnenie v praxi v rámci okresu Krupina , alebo mimo územia okresu a v zahraničí. O štyroch absolventoch dvojročného učebného potravinárska výroba ,strojárka výroba, nemáme informácie o uplatnení.

Pedagogická Rada školy:

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10. 10. 2022

Krupina 10. október 2022

Vypracovala : Mgr. Anna Borbuliaková,
riaditeľka školy

Rada školy pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb ,
M.R. Štefánika 8, 963 01 Krupina

STANOVISKO

Rada školy pri Strednej odbornej škole obchodu a služieb v Krupine berie na vedomie Správu
o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Rady školy dňa 10.10. 2022.

